



KABIA *elkartea*

MEMORIA ANUAL 2020

**Programa de Intervención
Socioeducativa en Medio Abierto
con menores de edad en situación
de riesgo y/o dificultad de
integración social**



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN MEDIO ABIERTO

MEMORIA ANUAL 2020

OBJETIVOS

1. Finalidad
2. Objetivos

DESCRIPCIÓN GENERAL

1. Estructura general
2. Descripción cuantitativa: Intervención y Coordinación
3. Caracterización de la Intervención Educativa: Individual, Grupal y Comunitaria
4. Caracterización de la gestión
5. Evaluación general

ACCIONES DESARROLLADAS

Proyectos Educativos Individuales
Proyectos Educativos Grupales
Proyectos Educativos Comunitarios

ANEXO 1: Informes semanales (Periodo de confinamiento 25 de Marzo – 22 de Mayo)

ANEXO 2: Plan de acción Mayo 2020

OBJETIVOS

1. FINALIDAD

Integración de niños-as y adolescentes en situación de riesgo de exclusión social en los diferentes sistemas de servicios dirigidos a toda la población, en los recursos y otros contextos (familia, grupo de iguales....)¹

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales

- Posibilitar la adquisición y el desarrollo de capacidades (actitudes, aptitudes, conocimientos, criterios, pautas, habilidades) personales, familiares o grupales que favorezcan el desenvolvimiento autónomo, su inclusión social y la adecuada convivencia en el medio familiar y comunitario
- Posibilitar la sustitución de hábitos, conductas, percepciones, sentimientos y actitudes, que resulten inadecuados por otros más adaptados

2.2. Objetivos específicos

- Favorecer la adquisición de recursos y el desarrollo de habilidades de niños-as y adolescentes en situación de riesgo de exclusión social
- Desarrollar procesos educativos con niños-as y adolescentes.
- Posibilitar la transferencia y generalización de las capacidades y habilidades desarrolladas en los diferentes contextos.
- Fomentar la presencia y participación estable de niños-as y adolescentes en los servicios y recursos comunitarios.
- Potenciar el ajuste de la respuesta de los servicios y recursos a las necesidades socioeducativas de niños-as y adolescentes
- Favorecer el sentimiento de comunidad y empoderamiento de los colectivos desfavorecidos por razón social, económica, de género, cultural, etc.
- Visibilizar la presencia de niños-as y adolescentes en la comunidad
- Sensibilizar sobre las necesidades de niños-as y adolescentes y especialmente sobre situaciones de dificultad
- Facilitar el conocimiento, coordinación y colaboración de los recursos y servicios
- Posibilitar la creación y adaptación de recursos y servicios a las necesidades de niños-as y adolescentes.

¹ Finalidad del Programa de intervención socioeducativa en medio abierto de Gipuzkoa recogida en el Programa Marco

DESCRIPCIÓN GENERAL

1. ESTRUCTURA GENERAL

Responsable del Programa: Aitziber Iratzoki (1/1/20-13/02/20) e Irune Hernandez

Responsable de la Entidad: Loren Iturriza y Alazne Pardina

Educadores-as Sociales - Coordinadores-as: Alvaro Cano y Elena Aycart

Educadores-as:

- Miren Emezabal
- Esti Hernández
- Raúl Monferrer
- Beñat Urra
- Ion Villasante
- Arritxu Zurbano

2. DESCRIPCIÓN CUANTITATIVA: INTERVENCIÓN Y COORDINACIÓN

INTERVENCIÓN

INTERVENCIÓN INDIVIDUAL	Nº
Niños-as y adolescentes Basada en un Proyecto Educativo Individual	70

INTERVENCIÓN GRUPAL	Nº
Niños-as y adolescentes en 25 grupos Con los-as que se interviene en el marco de un Proyecto Educativo Grupal o Comunitario	378

INTERVENCIÓN COMUNITARIA	Nº
Niños-as y adolescentes Destinatarios-as y participantes en acciones comunitarias	410
Profesionales y voluntarios-as Participantes y/o colaboradores-as en acciones comunitarias	52

INTERVENCIÓN en el periodo de confinamiento	Nº
Niños-as y adolescentes	139
Profesionales	24
Madres, padres y tutores-as	17

COORDINACIÓN	
Servicios	Nº
Área de Bienestar Social (18) <ul style="list-style-type: none"> • Servicio de Intervención Comunitaria (2 responsables y 1 técnica) • Servicio de Atención Primaria (9 trabajadoras-es sociales) • Intervención familiar municipal (1 educadora) • Servicio municipal de Intermediación Sociocultural (1 coordinadora y 2 mediadores-as) • Programa Zubia (1 profesional) • Espacio de Mayores de San Miguel (1 dinamizadora) 	52
Centros escolares (22) <ul style="list-style-type: none"> • 7 Centros escolares: 22 profesionales (4 directores-as, 4 jefes-as de estudios, 2 orientadores-as, 3 consultores-as, 7 profesores-as, 1 educadora y 1 alumna en prácticas) 	
Áreas municipales (4) <ul style="list-style-type: none"> • Servicios de tiempo libre con adolescencia y juventud: Gazteleku (1 directora, 1 coordinadora y 1 dinamizadora) • Programa "Ciudades amigas de la infancia" (1 profesional) 	
Diputación Foral de Gipuzkoa (7) <ul style="list-style-type: none"> • Programa de valoración de exclusión social (2 técnicos-as) • Intervención familiar (2 educadores-as) • 2 Centros de acogimiento residencial de menores (3 educadores-as) 	
Gobierno Vasco (1) <ul style="list-style-type: none"> • Servicio de medidas judiciales en medio abierto (1 educador) 	
Recursos	Nº
<ul style="list-style-type: none"> • Asociación de vecinos-as de San Miguel (presidenta y socia) • Asociación de vecinos-as de Santiago (3 socios-as) • Asociación de madres y padres del IES Hirubide (3 socias) • Asociación de madres y padres del CEP Belasko Enea (2 socios-as) • Grupo de tiempo libre Pasionistas (1 monitor) • Club de fútbol Dunboa (presidente y 2 miembros) • Otros recursos: Hiritik At (1 socio) 	15

3. CARACTERIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Intervención Educativa Individual

24 Chicas / 46 Chicos

Edades

11	12	13	14	15	16	17	+17
1	7	12	16	13	7	11	3

	Nº
Pertenecientes a familias perceptoras de prestaciones sociales	28
Pertenecientes a familias en procesos de valoración de cara a posible intervención	6
Intervención familiar	15
Acogimiento familiar	9
Acogimiento residencial	2
Informe y medida en juzgado de menores	4
Minorías étnicas y/o extranjeros-as	41

Área	%	Indicador
Área Personal	100 %	bajo nivel de autoestima, autoconcepto no adecuado
	79 %	escasa conciencia de su situación personal
	97 %	dificultad de expresar sentimientos y necesidades
	46 %	déficits en competencias para su desarrollo organizativo cotidiano
	27 %	déficits en aspectos referidos a la higiene y/o alimentación
	64 %	dificultades en las respuestas afectivas y/o sexuales
	69 %	desmotivación general y apatía
	83 %	déficits en habilidades para la resolución de conflictos de manera asertiva
	43 %	desarrollo cognitivo inadecuado a su momento evolutivo
36 %	atracción hacia comportamientos considerados "antisociales"	
Área Familiar	71 %	miembros de familias con dificultades de estructuración y organización
	66 %	miembros de familias con dificultades de relación entre sus miembros
	67 %	dificultades de relación con padre/madre/cuidador principal (falta de comunicación, confianza, límites, etc.)
	44 %	falta de seguimiento sobre conductas, actividades y costumbres de el/la adolescente por parte de los-as padres/madres/cuidadores principales
	56 %	falta de coherencia en pautas educativas por parte de padres/madres/cuidadores principales
	23 %	sobreprotección hacia el/la adolescente
	40 %	familias "etiquetadas" en su entorno inmediato

Área	%	Indicador
Área Sociorelacional	89 %	falta de estabilidad en relaciones con iguales
	83 %	falta de sentimiento de pertenencia en su grupo de iguales
	47 %	relaciones conflictivas con las personas y el entorno en el que vive el/la adolescente
	57 %	déficits en relaciones basadas en la igualdad y el respeto
	29 %	relaciones con personas y grupos con conductas y comportamientos "considerados asociales"
	67 %	"etiquetaje" en su entorno más inmediato
Área Escolar-Formativa	67 %	baja motivación hacia lo escolar
	71 %	dificultad para seguir los contenidos curriculares
	36 %	dificultades de adaptación a la normativa escolar
	11 %	asistencia irregular al centro escolar - formativo
	3 %	absentismo escolar - formativo
	24 %	falta de seguimiento de la familia al proceso formativo
Área de ocupación del T.L	74 %	pasa mucho tiempo en la calle
	33 %	no sale casi nunca
	77 %	no tiene las tardes ocupadas
	73 %	no realiza actividades formativas o educativas
	96 %	no participa en actividades socioculturales
	80 %	manifiesta, verbaliza monotonía y/o aburrimiento

Marco principal de intervención

Chavales-as en 25 marcos grupales	63
Chavales-as en marcos individuales	11

Fases de intervención

Iniciados este año	6
Cerrados	18

Espacios de intervención

La calle	70
Locales del programa	12
Domicilios	7
Gazteleku	3
Centros escolares	27
Equipamientos deportivos	12
Juzgado de menores	1
Bares/cafeterías	5
Centros de Acogimiento Residencial	2
Centros culturales	2
Asociaciones de vecinos-as	7
Confinamiento	46

Intervención socioeducativa en el área familiar

Intensidad alta	16
Intensidad media	15
Intensidad baja	39

Intervención Educativa Grupal

Relación educativa con **378** chavales-as en **25** grupos

151 **chicas** / 227 **chicos**

Edades

10	11	12	13	14	15	16	17	+17
11	67	62	81	68	23	30	17	19

Distribución grupal

- 9 grupos de menos de 10 chavales-as
- 7 grupos de entre 10 y 20 chavales-as
- 9 grupos de más de 20 chavales-as

Actividades

- Reuniones y charlas con 18 grupos
- Programación y organización de actividades con 2 grupos
- Actividades lúdicas con 17 grupos
- Actividades deportivas con 16 grupos
- Actividades manuales con 1 grupo
- Actividades culturales y/o artísticas con 4 grupos
- Fiestas con 7 grupos
- 29 Salidas de día con 16 grupos

Actividades durante el periodo de confinamiento (66 videollamadas con 11 grupos):

- Conversaciones
- Juegos: Pictionary, risk, veo veo, adivina la canción y grupo de música, escondite, adivinanzas, scattergories, ahorcado, juego del baile
- Talleres: Cocina
- Reuniones: Organización de torneo de fútbol, organización de excursión de verano
- Fiestas de Ventas: Txupinazo, disfraces y concurso de pintxos
- Deberes
- Otros: Bailes, rap, magia, malabares, el reto del guante, tik tok

Intervención Educativa Comunitaria

Participantes (niños-as, adolescentes y personas adultas) y colaboradores-as (Profesionales o voluntarios-as) en acciones comunitarias: 462

182 niñas, adolescentes y mujeres / 280 niños, adolescentes y hombres

Distribución de la intervención comunitaria por zonas

- Oeste: San Miguel-El Pinar, Ventas y Anaka
- Centro: Elitxu-Lapitze, Belaskoenea, Olaketa-Larreaurdi y Oinaurre
- Este: Urazu – Parte Vieja, Dunboa-Santiago, Arbes-Palmera Montero y Artia

Proyectos de oferta propia

- Gain Gainean
- Oñurre
- Monte Aldabe
- Rotonda
- El Pinar

Proyectos de motivación general con centros de educación primaria

- CEP Leka Enea 19-20
- CEP Belaskoenea 19-20 y 20-21

Proyectos de motivación general con centros de educación secundaria

- Hauspoa 19-20
- IES Hirubide
- IES Eguzkitza
- IES Toki Alai

4. CARACTERIZACIÓN DE LA GESTIÓN

Las tareas de gestión que se desarrollaron durante el periodo de confinamiento comprendido entre el 25 de Marzo y el 22 de Mayo se recogen en el **Anexo 1** y se señalan a continuación con un asterisco (*).

Recursos humanos y materiales

Organización del equipo

- Reuniones de equipo
 - Responsable del programa: 20 4 (*)
 - Equipo de educadores-as: 53 14 (*)
 - Coordinadores-as con el responsable de la entidad: 9 2 (*)
- Organización semanal de gestión e intervención
 - Mañanas
 - Trabajo individual
 - Reunión del equipo de educadores-as
 - Reunión de educadores-as de zona
 - Reunión con la responsable del programa
 - Reunión con el-la responsable de la entidad
 - Reuniones de coordinación
 - Presencia en centros escolares
 - Acompañamiento a recursos y servicios
 - Documentación
 - Reunión de coordinadores-as
 - Sesiones formativas
 - Gestión y mantenimiento de material
 - Planificación y evaluación
 - Lectura de textos relacionados con la intervención socioeducativa (*)
 - Tardes
 - Intervención directa: Individual, Grupal y Comunitaria
 - Presencia y observación en medio abierto
 - (*) Contacto con chavales-as por medios digitales: Instagram, whatsapp, teléfono y video llamada

Formación y asesoramiento técnico

- Análisis de necesidades formativas
- Desarrollo de 6 sesiones formativas monográficas (*)
 - Planificación de la intervención socioeducativa individual
 - Planificación de la intervención socioeducativa grupal (2)
 - Planificación de la intervención socioeducativa comunitaria (2)
 - Ajuste de la intervención directa a las nuevas medidas
- Asesoramiento técnico en el equipo
- Trabajo de reflexión conjunta sobre la intervención socioeducativa (*)
- Tutorización del practicum I y II del grado de Educación Social (Deusto) (*)
- Coordinación con 2 profesores-as tutores-as del grado de Educación Social (Deusto) (*)
- Jornada "Diálogos abiertos: Próximos retos de la educación no formal" (4) (*)
- Curso "Medidas y protocolos para la prevención y protección ante el Covid-19 para su aplicación en actividades de ocio y tiempo libre infantil y juvenil que se desarrollan en Euskadi" (*)
- Acción formativa "La prevención y el desarrollo local". Programa Hurbildu GFA-DFG

Gestión de recursos materiales

- Previsión
- Inventario
- Presupuestos y compras
- Orden y organización
- Gestión económica

Gestión de plataformas de comunicación (*)

- Pruebas tecnológicas para la realización de videollamadas
- Puesta en marcha de la cuenta de instagram

Planificación y evaluación

- Evaluación anual 2019
 - Evaluación de equipo
 - Elaboración de memoria 2019
- Planificación anual 2020 (*)
 - Diseño del plan 2020 en base al proyecto 2017 - 2020
 - Seguimiento de su desarrollo
- Proyectos de intervención individuales, grupales y comunitarios (*)
 - Valoración de necesidades socioeducativas
 - Diseño de proyectos
 - Seguimiento de la intervención
- Evaluación periódica del Programa
 - Evaluación cuatrimestral
 - Elaboración de 2 informes de seguimiento cuatrimestral (*)
- Evaluación anual 2020
 - Evaluación de equipo
 - Elaboración de memoria 2020
- Planificación del proceso de ajuste de la intervención a las nuevas medidas (*)

Coordinación

Área municipal de Bienestar Social

Servicio de Intervención Comunitaria

- Reunión de cierre con la responsable del Servicio
- Reunión de presentación del Programa a la nueva Responsable del Servicio
- Participación en el análisis sobre la implementación del servicio social de urgencia

Servicio municipal de intermediación sociocultural

- Coordinación telefónica y por correo electrónico con la coordinadora
- 4 Presentaciones del programa a los-as participantes de Ikusmira

Servicio de Atención primaria

- Coordinación con 9 Trabajadores-as Sociales en relación a 62 chavales-as:
 - 18 Reuniones, 9 (*), con 8 trabajadoras-es Sociales: Alberto Elejalde(7), Mari Jose Dominguez (3), Rafaela Guillen(2), Nerea Azpillaga (2), Leire Manjon (1), Bea Elizalde(1), Aitziber Razkin (1), Miren Garrido(1)
 - Contactos telefónicos y por correo electrónico con 8 trabajadores-as sociales: Alberto Elejalde, Mari Jose Dominguez, Rafaela Guillen, Nerea Azpillaga, Bea Elizalde, Aitziber Razkin, Miren Garrido, Virginia Errazquin
- Coordinación con 1 educadora del programa de intervención familiar municipal (*)

Centros escolares

- 22 Reuniones, contactos telefónicos y correo electrónico con 22 profesionales de 7 centros escolares en relación a 178 chavales-as diferentes y 7 proyectos comunitarios

Educación primaria

- CEP Belaskoenea: 6 (*)
- CEP Leka Enea: 4 (*)

Educación secundaria

- IES Hirubide: 6 (*)
- IES Eguzkitza: 3 (*)
- IES Toki-Alai: 3 (*)

Áreas municipales

Juventud

- Contactos telefónicos y por correo electrónico con el gazteleku
- 1 reunión con la profesional de Farapi para el diagnóstico y plan de acción del programa "Ciudades y amigas de la infancia"

Otros profesionales

Diputación Foral de Gipuzkoa

- 7 Reuniones y contactos telefónicos con 2 educadoras del programa foral de intervención familiar
- 2 reuniones y contactos telefónicos con 3 educadores-as de 2 centros de acogimiento residencial (*)
- 1 reunión 2 técnicas de valoración de exclusión social

Gobierno Vasco

Justicia

- 3 reuniones con 1 educador del servicio de medidas judiciales en medio abierto (*)

Otros municipios

- Contacto por correo electrónico con Educadores-as de otros programas de educación en medio abierto

Recursos

Asociaciones de vecinos-as

- 2 reuniones con la Asociación de vecinos-as de San Miguel
- 1 reunión con la Asociación de vecinos-as de Santiago

Grupo de tiempo libre

- 1 reunión con el grupo de tiempo libre Pasionistas

Clubes deportivos

- 1 reunión con el CD Dunboa

Asociaciones de madres y padres de centros escolares

- 1 reunión con la AMPA del IES Hirubide
- 1 reunión con la AMPA del CEP Belasko Enea

Otros recursos

- 1 reunión con la asociación Hiritik At

5. EVALUACIÓN GENERAL

La **intervención socioeducativa** desarrollada durante este año ha estado significativamente condicionada por la situación de pandemia y las medidas adoptadas ante dicha situación. Por esta razón, podemos diferenciar varias fases a lo largo del año en base a las necesidades detectadas en cada una de ellas y a los ajustes correspondientes realizados en la metodología de trabajo. De esta manera, consideramos el año dividido de la siguiente manera:

- Enero – Febrero: Desarrollo en la línea de los años anteriores
- Marzo – Mayo: Situación de confinamiento
- Junio- Agosto: Plan de desescalada y ajuste a las medidas adoptadas
- Septiembre – Diciembre: Establecimiento de la dinámica habitual en función de medidas más restrictivas

En este sentido, el periodo de **confinamiento** nos llevó a ajustar la intervención directa teniendo la gran dificultad de no contar con nuestro principal marco de trabajo que es la calle. Sin embargo, considerando el medio abierto como el espacio aquel en el que se encuentran los-as adolescentes y al que nosotros-as nos acercamos para poder mantener las relaciones educativas, ampliamos dicho concepto incluyendo los espacios virtuales, los cuales, hasta ahora, no habían sido muy necesarios para llevar a cabo la intervención socioeducativa. En aquel momento, dichos espacios se convirtieron en el único medio de comunicación y tuvimos que realizar el correspondiente ajuste metodológico en base a los siguientes objetivos principales: Mantener las relaciones educativas que ya estaban en marcha, atender a posibles dificultades que tuvieran éstos u otros chavales-as conocidos o no y acompañarles en el proceso de novedad e incertidumbre en el que nos encontrábamos.

Expresamos nuestra satisfacción en este sentido, por haber logrado contactar con un número considerable de chavales-as y haber podido realizar nuestro trabajo a pesar de las condiciones existentes.

Para la intervención en la siguiente fase de **desescalada**, diseñamos un plan de acción a partir del análisis de necesidades que valoramos teníamos que atender en nuestro proceso de vuelta al trabajo presencial, cuya descripción detallada se presenta en el *Anexo 2*.

En este periodo, la intervención se centró en las necesidades de re-encuentro, de desahogo en espacios al aire libre, de contraste de la situación vivida y de “normalización” de la vida cotidiana. Para ello, se diversificaron los espacios de reunión y se adaptaron los materiales y juegos utilizados en el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta las medidas higiénicas correspondientes. De esta manera, la dinámica con los-as chavales-as se planteó mayoritariamente en espacios naturales (montes, ríos y playas) y de varias horas de duración, que supuso una mayor intensidad y que por otra parte conllevó un mayor conocimiento del entorno más próximo.

La mayoría de chavales-as disfrutaron con esta dinámica veraniega, con muchas ganas de hacer actividades de larga duración y al aire libre. En general, nuestra sensación era que nuestra figura suponía para ellos-as una referencia que les proporcionaba seguridad y “normalidad” en una época extraña para todos-as. Aunque también nos encontramos con que a algunos-as les costaba más salir de casa o no les dejaban, y pasó más tiempo hasta poder verles en la calle. Con algunos-as de estos-as, de manera transitoria, se mantuvo durante un tiempo la dinámica de videollamadas ya que les estaba resultando más difícil salir de casa y reunirse con nosotros-as.

A partir de septiembre, se retomó la dinámica habitual de la última parte del año, condicionada por una restricción mayor en las medidas. Esto conllevó que en el último cuatrimestre se redujeran considerablemente las actividades convocadas y organizadas por nosotros-as, y que las dinámicas grupales fueran más de estar y hablar. Con los grupos con chavales-as más pequeños-as y en los que el juego es la herramienta educativa principal, se han organizado siempre en grupos de 6 tal y como estaba establecido.

La dinámica en la calle ha sido menos pro-activa en cuanto a la organización de actividades para el encuentro con chavales-as, pero ellos-as lo han entendido y han valorado más que nunca la posibilidad de poder encontrarnos, estar y hablar, en definitiva la esencia sobre la que basamos nuestro trabajo educativo. En algunos casos, es evidente que se ha limitado la posibilidad de convocar a un mayor número de chavales-as, y de poder generar espacios comunitarios en los que acoger nuevos-as chavales-as, detectar dificultades o reforzar algunos procesos educativos con aquellos-as chavales-as a los-as que les resulta más fácil participar en estos espacios.

En el tiempo desde que hemos podido realizar trabajo presencial nos hemos encontrado con 3 tipos de situaciones:

1. Los-as que han salido a la calle, igual o más que antes
2. Los-as que no salen de casa o salen poco
3. Los-as que se mueven mucho y se esconden

A partir de septiembre se han podido observar indicadores de dificultad que consideramos son consecuencia del periodo de confinamiento, de cómo lo han vivido y como se ha vivido en sus familias y personas cercanas.

De forma generalizada, hemos observado un aumento del uso del móvil con mucho “enganche” en adolescentes y un descenso en la edad de inicio.

Podemos decir que ha existido un mayor movimiento entre las diferentes zonas de Irun y que los grupos anteriores al periodo de confinamiento han ido cambiando, más de lo que lo hubieran hecho después de cualquier verano. Percibimos que en estos cambios ha tenido mucha influencia el uso de redes sociales durante este periodo y que ha favorecido muchos nuevos contactos entre ellos-as, que luego se han materializado en las dinámicas en la calle. También ha influido la presencia policial para el mantenimiento de las medidas, que ha generado un mayor movimiento entre las zonas. Por otra parte y dada la vida cotidiana que lleva la población, el aburrimiento en adolescentes y en aquellos-as con mayores dificultades es mucho mayor, lo que conlleva en ocasiones conflictos, peleas, consumos...

En relación al **trabajo interno** se puede decir que hemos realizado un trabajo importante e intenso a nivel personal y de equipo. El proceso de ajuste en cada una de las fases descritas ha sido muy rápido y la intervención se ha podido desarrollar con un alcance mayor del que podíamos haber previsto.

La adaptación al uso de tecnologías para el desarrollo del trabajo tanto interno como de intervención ha sido una novedad que rápidamente se supo aprovechar para sacar su mayor rendimiento. Sin embargo, podemos decir, que no por ello hemos dejado de priorizar el trabajo presencial y hemos defendido y argumentado su necesidad siempre que hemos tenido la oportunidad de hacerlo.

En cuanto a las tareas de atención indirecta, se ha aprovechado la situación para optimizar algunas de éstas: Formaciones internas relacionadas con la planificación y la intervención a nivel individual, grupal y comunitaria y actualización en el diseño de todos los proyectos de intervención.

Sobre las **coordinaciones** que se han llevado a cabo desde el programa destacamos:

- Avance y mejoría en el trabajo compartido con las-os trabajadoras-es sociales del servicio de infancia y desprotección
- Mantenimiento de reuniones con algunos centros escolares a pesar de las circunstancias, pero con un descenso general en el número de reuniones
- Continuidad con las dificultades de coordinación con los servicios dependientes de la institución foral

Una de las ventajas de este programa es la capacidad y facilidad para adaptarse a las circunstancias con las que nos vamos encontrando en cualquiera de los diferentes niveles: individual, grupal y comunitario. Esto deviene porque su metodología está basada en los siguientes elementos clave: la presencia en el territorio y en la vida cotidiana, la perspectiva comunitaria, el grupo como marco de socialización y la relación educativa como herramienta principal de la intervención.

Por ello, podemos decir, que aunque no hubiéramos vivido antes una situación ni parecida, se ha logrado mantener nuestra presencia en la vida de los-as adolescentes de manera continúa a lo largo de todo el año, el contacto con la mayoría de recursos y servicios del territorio, los grupos como espacios afectivos de encuentro y las relaciones educativas ajustadas a la situación que estábamos viviendo.

ACCIONES DESARROLLADAS

PROYECTOS EDUCATIVOS INDIVIDUALES

Sujeto	Intervención	Coordinación
1.	Intervención socioeducativa en espacios individuales (* Confinamiento: Instagram Cierre del proyecto: Diciembre 2020	Trabajadora social Bea Elizalde: 1 reunión, 9/12
2.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Campeones Relación con la familia (* Confinamiento: Instagram, Whatsapp, Videollamada	Trabajadora social Aitziber Razquin: 1 reunión, 9/12
3.	Intervención socioeducativa en espacios individuales Relación con la familia (* Confinamiento: Videollamada	Educador del servicio de medidas judiciales en medio abierto: 3 reuniones, 02/01, 22/05 y 30/09 (teléfono) Trabajadora social Aitziber Razquin: 1 reunión, 9/12
4.	Intervención socioeducativa en espacios individuales (* Confinamiento: Instagram Cierre del proyecto: Noviembre 2020	Trabajador social Alberto Elejalde: 1 reunión por videollamada, 22/04 Trabajadora social Leire Manjón: 1 reunión, 25/11
5.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Arbiun de Luxe y Campeones (* Confinamiento: Instagram, Whatsapp, Videollamada	IES Eguzkitza: 3 reuniones, 29/04, 3/12 y 18/12 (teléfono)
6.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Cris-Cras Intervención socioeducativa en espacios individuales	IES Hirubide: 1 reunión telefónica , 10/06
7.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Futbol H y M.A. Intervención socioeducativa en espacios individuales	IES Hirubide: 3 reuniones telefónicas, 29/04, 10/06 y 23/09
8.	Intervención socioeducativa en espacios individuales Relación con la familia (* Confinamiento: Instagram Cierre de proyecto: Marzo 2020	
9.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, GYM (* Confinamiento: Instagram Cierre de proyecto: Julio 2020	Trabajadora social Miren Garrido: 1 reunión, 05/02
10.	Intervención socioeducativa en espacios individuales Relación con la abuela Cierre del proyecto: Diciembre 2020	Trabajadora social Rafaela Guillén: 2 reuniones, 29/04 (videollamada) y 25/11 IES Toki Alai: 1 reunión, 12/02
11.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Campeones Relación con la familia (* Confinamiento: Videollamada	IES Toki Alai: 1 reunión 12/02 Trabajadora social Aitziber Razquin: 1 reunión, 9/12
12.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Santiago Intervención socioeducativa en espacios individuales Relación con la madre	IES Toki Alai: 3 reuniones 12/02, 22/05 y 16/12
13.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Gym (* Confinamiento: Instagram Cierre del proyecto: Octubre 2020	

Sujeto	Intervención	Coordinación
14.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Gym (* Confinamiento: Instagram Cierre del proyecto: Octubre 2020	IES Eguzkitza: 1 reunión, 12/06
15.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Equipo A (* Confinamiento: Instagram, videollamadas	
16.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Equipo A Intervención socioeducativa en espacios individuales Cierre del proyecto: Octubre 2020	Trabajadora social Bea Elizalde: 1 reunión, 9/12 IES Hirubide: 1 reunión telefónica, 23/09
17.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Equipo A y FPM Relación con la familia (* Confinamiento: Whatsapp, instagram y videollamadas	
18.	Intervención socioeducativa en espacios individuales Cierre del proyecto: Noviembre 2020	
19.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Lagartijas Relación con la familia (* Confinamiento: Whatsapp, Instagram. Videollamada	Trabajadora social Rafaela Guillén: 2 reuniones, 29/04 (videollamada) y 25/11 IES Eguzkitza: 3 reuniones, 29/04 (teléfono), 12/06 y 3/12 Educativa familiar municipal, Idoia Estomba: Contactos por correo electrónico
20.	Intervención socioeducativa en espacios individuales: Llamadas al centro de acogimiento residencial (* Confinamiento: Instagram, teléfono	Trabajadora social Miren Garrido: 1 reunión, 05/02 Educativa del centro de acogimiento residencial Uribe: Contactos telefónicos
21.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Equipo A (* Confinamiento: Instagram, teléfono, videollamada	
22.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Equipo A Relación con la familia (* Confinamiento: Instagram, videollamadas	
23.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Fútbol H	
24.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Fútbol H y Cris-Cras	Trabajadora social Rafaela Guillén: 1 reunión, 25/11
25.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Cris-Cras (* Confinamiento: Instagram, Videollamada	IES Toki Alai: 1 reunión, 12/02
26.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Arbiun Intervención socioeducativa en espacios individuales (* Confinamiento: Instagram Cierre del proyecto: Octubre 2020	Trabajadora social María José Domínguez: 3 reuniones 05/02, 14/05 (teléfono) y 25/11 IES Hirubide: 2 reuniones telefónicas, 29/04 y 11/05
27.	Intervención socioeducativa en espacios individuales (* Confinamiento: Instagram, Whatsapp Cierre del proyecto: Octubre 2020	Trabajadora social María José Domínguez: 3 reuniones 05/02, 14/05 (teléfono) y 25/11 IES Hirubide: 2 reuniones telefónicas, 29/04 y 11/05
28.	Intervención socioeducativa en espacios individuales: Llamadas al centro de acogimiento residencial Relación con la familia (* Confinamiento: Whatsapp	Educativa del centro de acogimiento residencial Aixola: Contactos telefónicos Educativa Familiar del Programa Trebatuz de DFG, Sara Benegas: Contactos telefónicos

Nombre	Intervención	Coordinación
29.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Gain Gainean Fútbol Relación con la familia (* Confinamiento: Instagram)	Trabajadora social Miren Garrido: 1 reunión, 05/02 IES Eguzkitza: 2 reuniones, 29/04 (teléfono) y 3/12
30.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Lagartijas (* Confinamiento: Whatsapp)	IES Eguzkitza: 1 reunión, 3/12
31.	Intervención socioeducativa en 3 marcos grupales, Crazy Crew, BelaskoEnea 19-20 y Gain Gainean Fútbol Relación con la familia (* Confinamiento: Whatsapp, Instagram. Videollamada)	CEP Belasko Enea: 2 reuniones, 2/04 (Videollamada) y 16/06 Educadora Familiar del programa Trebatuz de DFG: 2 reuniones, 4/08 y 10/11 y contactos telefónicos IES Eguzkitza: 1 reunión, 3/12
32.	Intervención socioeducativa en un marco grupal Lagartijas (* Confinamiento: Whatsapp, Videollamada)	IES Eguzkitza: 2 reuniones, 29/04 (teléfono) y 3/12
33.	Intervención socioeducativa en un marco grupal Lagartijas (* Confinamiento: Instagram, Videollamada)	IES Eguzkitza: 2 reuniones, 29/04 (teléfono) y 3/12
34.	Intervención socioeducativa en espacios individuales (* Confinamiento: Instagram. Videollamada)	IES Eguzkitza: 1 reunión, 3/12
35.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Equipo A Relación con la madre (* Confinamiento: Instagram, videollamadas)	
36.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Arbiun (* Confinamiento: Whatsapp)	
37.	Intervención socioeducativa en espacios individuales Relación con la familia Cierre del proyecto: Octubre 2020	IES Toki Alai: 1 reunión 12/02
38.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Santiago Relación con la familia (* Confinamiento: Videollamada)	IES Toki Alai: 1 reunión 12/02
39.	Intervención socioeducativa en 3 marcos grupales, Santiago, Crazy crew y Gain Gainean Fútbol Relación con la familia (* Confinamiento: Whatsapp, Instagram, Videollamada)	IES Peñaflores: contactos telefónicos. Trabajadora social Bea Elizalde: 1 reunión, 9/12
40.	Intervención socioeducativa en espacios individuales Relación con la familia Cierre del proyecto: Octubre 2020	
41.	Cierre del proyecto: Marzo 2020	
42.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Arbiun Relación con la familia (* Confinamiento: Whatsapp)	Trabajador social Alberto Elejalde: 1 reunión por videollamada, 22/04 Trabajadora social Leire Manjón: 1 reunión, 25/11
43.	Cierre del proyecto: Marzo 2020	
44.	Intervención socioeducativa en espacios individuales	Trabajadora social Rafaela Guillén: 2 reuniones, 29/04 (videollamada) y 25/11
45.	Intervención socioeducativa en un marco grupal: Gain Gainean Fútbol (* Confinamiento: Whatsapp Cierre del proyecto: Diciembre 2020)	

Nombre	Intervención	Coordinación
46.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Crazy crew y Gain Gainean Fútbol Relación con la madre (* Confinamiento: Whatsapp, Videollamada)	
47.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Gain Gainean Fútbol (* Confinamiento: Whatsapp)	Trabajadora social Miren Garrido: 1 reunión, 05/02 IES Eguzkitza: 2 reuniones , 29/04 (teléfono) y 3/12
48.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Arbiun Relación con la madre	Trabajador social Alberto Elejalde: 1 reunión por videollamada, 22/04 Trabajadora Social Leire Manjón: 1 reunión, 25/11
49.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Toki Neskak y Campeones Relación con la familia (* Confinamiento: Llamada, Whatsapp, Videollamada)	IES Eguzkitza: 1 reunión , 3/12
50.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Pioñaurre y Belasko Enea 19-20 Relación con la abuela (* Confinamiento: Whatsapp)	
51.	Intervención socioeducativa en 2 marcos grupales, Belasko Enea 19-20 y Gain Gainean (* Confinamiento: Whatsapp Cierre del proyecto: Diciembre 2020)	CEP Belasko Enea: 1 reunión por videollamada, 2/04
52.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Gain Gainean Fútbol	Trabajadora social Miren Garrido: 1 reunión, 05/02 IES Eguzkitza: 3 reuniones , 29/04 (teléfono), 12/06 y 3/12
53.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Santiago (* Confinamiento: Instagram, Whatsapp, Videollamada)	IES Toki Alai: 2 reuniones 12/02 y 22/05
54.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Arbejo y Satélites Relación con la madre (* Confinamiento: Llamada, Whatsapp)	IES Toki Alai: 1 reunión, 16/12
55.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Santiago (* Confinamiento: Llamada, Whatsapp)	IES Toki Alai: 3 reuniones, 12/02, 22/05 y 16/12
56.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Arbejo y Satélites	IES Eguzkitza: 2 reuniones, 29/04 (teléfono) y 3/12
57.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, FPM y Equipo A Relación con la madre	Trabajador social Alberto Elejalde: 1 reunión por videollamada, 22/04 Trabajadora social Leire Manjón: 1 reunión, 25/11
58.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Arbiun de Luxe (* Confinamiento: Whatsapp, Videollamada, Instagram)	
59.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Crazy crew y Gain Gainean Fútbol Relación con la madre (* Confinamiento: Whatsapp, Instagram)	Trabajador social Nerea Azpillaga: 2 reuniones 26/06 (teléfono) y 25/11 IES Eguzkitza: 1 reunión, 3/12
60.	Intervención socioeducativa en dos marcos grupales, Arbejo y Satélites Relación con la familia (* Confinamiento: Llamada, Whatsapp)	IES Toki Alai: 2 reuniones, 12/02 y 22/05 (videollamada)

Nombre	Intervención	Coordinación
61.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Toki Neskak (* Confinamiento: Whatsapp, Videollamada)	IES Toki Alai: 1 reunión, 12/02
62.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Lekaenea 19-20	Trabajador social Alberto Elejalde: 1 reunión por videollamada, 22/04 CEP Lekaenea: 2 reuniones, 19/02 y 29/04 (teléfono)
63.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Lekaenea 19-20	Trabajadora social Rafaela Guillén: 2 reuniones, 29/04 (videollamada) y 25/11 CEP Lekaenea: 2 reuniones, 19/02 y 29/04 (teléfono)
64.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Lagartijas (* Confinamiento: Instagram)	Trabajador social Alberto Elejalde: 1 reunión por videollamada, 22/04 Trabajadora social Leire Manjón: 1 reunión, 25/11 IES Eguzkitza: 2 reuniones, 29/04 (teléfono) y 3/12
65.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Satélites	IES Toki Alai: 3 reuniones, 12/02, 22/05 y 16/12
66.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Satélites	IES Toki Alai: 1 reunión, 16/12
67.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Walmer	Trabajadora social María José Domínguez: 1 reunión, 25/11 IES Toki Alai: 1 reunión, 16/12
68.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, Arbejo	Trabajadora social Rafaela Guillén: 1 reunión, 25/11 IES Toki Alai: 3 reuniones, 12/02, 22/05 y 16/12
69.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, los de calle Belasko Enea Cierre del proyecto: Diciembre 2020	CEP Belasko Enea: 4 reuniones, 2/04 (Videollamada), 16/06, 7/10 y 22/10 Educadora Familiar: 4 reuniones, 3/07, 10/07, 20/07 y 22/10 y contactos telefónicos y correo electrónico
70.	Intervención socioeducativa en un marco grupal, los de calle Belasko Enea	Trabajadora social Nerea Azpillaga: 2 reuniones, 26/06 (teléfono) y 25/11 CEP Belasko Enea: 4 reuniones, 2/04 (Videollamada), 16/06, 7/10 y 26/11

PROYECTOS EDUCATIVOS GRUPALES

1. DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS GRUPALES

GRUPO	Descripción	Nº	PEIs
GYM	Grupo de chicos y chicas de 15 a 18 años, conformado a partir de la observación en la zona de Olaketa y Larreaundi. Actividades en relación al baile y charlas en la calle y en el local del Programa.	3	3
EQUIPO A	Grupo de chicos y chicas de 14 a 16 años. Reuniones y actividades semanales en la zona del parque Julián Sánchez y alrededores.	10	7
TOKI NESKAK	Grupo de chicas y chicos de 16 -17 años. Actividades en torno a juegos de mesa y charlas.	15	2
ARBIUN	Grupo de chicos y chicas de 13 a 15 años, conformado desde la observación y presencia en el frontón de Arbiun. Reuniones y actividades relacionadas con juegos y deportes en el frontón y alrededores.	16	4
TXIKIS PIO XII	Espacio grupal de chavales-as de 11-13 años que se mueven por las tardes en torno a la plaza Pio XII.	6	2
CRIS - CRAS	Grupo de chicos y chicas de 16 a 19 años, conformado desde la observación y presencia en el barrio de San Miguel. Reuniones y actividades semanales en el barrio.	12	3
SANTIAGO	Grupo de chicas y chicos de 13 a 16 años que surge a partir de la presencia en el IES Toki Alai. Actividades, juegos y deportes en el frontón Santiago y alrededores.	10	5
GAIN GAINEAN FUTBOL	Espacio grupal dentro del proyecto educativo comunitario de dinamización de la zona de Gain Gainean. Partidos de fútbol semanales.	30	10
CRAZY CREW	Grupo de chicos y chicas de 11 a 18 años conformado a partir de la observación y presencia en la zona de Olaketa. Actividades relacionadas con juegos en la calle.	23	9
LOS 4 JINETES	Grupo de chicos de 17 a 19 años que nace de la relación generada en el Gazteku. Actividades relacionadas con juegos de mesa y charlas.	4	
ARBIUN DELUXE	Grupo de chicos y chicas de 14 a 19 años, conformado a partir del proyecto educativo grupal Arbiun. Reuniones y actividades relacionadas con juegos tanto en la calle como en la AVV del barrio de Ventas.	6	3
BELASKO ENEA 19-20	Espacio grupal de alumnos-as de 5º y 6º dentro del proyecto educativo comunitario con el CEP Belaskoenea. Actividades diversas en el patio y en las instalaciones del colegio.	35	5
LAGARTIJAS	Grupo de chicas y chicos de 12 a 13 años que surge a partir del proyecto comunitario con el CEP Belaskoenea. Actividades, juegos y talleres en el local de Lapitze y alrededores.	14	5
CAMPEONES	Grupo de chicas y chicos de 16 a 19 años que surge a partir de la relación que se tiene con diferentes chavales-as de diferentes zonas, del mismo centro escolar. Actividades, juegos, paseos y charlas en la calle.	8	3
WALMER	Grupo de chicas y chicos de 11 a 12 años. Conformado a partir de observación y presencia en la zona de Palmera Montero y la nueva plaza de Nagore Laffage.	21	1
ARBEJO	Grupo de chicas y chicos de 11 a 13 años. Conformado a partir del proyecto educativo comunitario con el CEP Dunboa 18-19 y de la presencia en los patios de IES Toki Alai. Actividades y juegos en la zona de Palmera Montero (plaza Nagore Laffage).	38	4
FPM	Grupo de chicas de 14 a 15 años conformado a partir de la observación y presencia en la zona de San Miguel. Reuniones en el parque Julián Sánchez y alrededores.	8	2
LEKA ENEA 19 -20	Espacio grupal con los-as alumnos-as de 6º del CEP Leka Enea, dentro del proyecto educativo comunitario con el centro escolar. Actividades y juegos diversos en el patio del centro.	12	2

GRUPO	Descripción	Nº	PEIs
MA	Grupo de chicos y chicas de 11 a 17 años conformado a partir de la observación y presencia en el barrio de Anaka, y de manera estable en la zona de Monte Aldabe. Actividades en la plaza.	30	1
FUTBOL H	Marco grupal formado por alumnos-as de 14 a 17 años del centro IES Hirubide. Proyecto realizado en colaboración con el centro escolar dentro del proyecto Hauspoa.	12	3
FUTBOL EL PINAR	Grupo de chicos de 11 a 14 años conformado a partir de la observación y presencia en la zona de El Pinar. Juegos relacionados con el fútbol en la zona deportiva del Pinar.	13	
PIOÑAURRE	Grupo de chavales-as de edades muy diferentes conformado a partir de la presencia en la plaza de Pio XII.	6	1
LOS DE CALLE BELASKO ENEA	Grupo de chavales de 6º de primaria del CEP Belasko Enea, que surge del proyecto comunitario y del trabajo compartido con el centro escolar. Juegos de movimiento en el barrio de Belasko Enea.	32	2
SATELITES	Grupo de chicos de 13 a 14 años conformado a partir de la observación y presencia en la zona de Arbes-Palmera Montero. Actividades y juegos en el barrio.	7	5
ARBEJO 2.0	Grupo de chicas de 12 a 13 años conformado a partir de la observación y presencia en la zona de Arbes-Palmera Montero. Actividades y juegos diversos en la zona.	6	

2. DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS GRUPALES

GYM	Acciones realizadas	
	Reuniones y charlas Actividades culturales – artísticas (* Confinamiento: Instagram)	
Actividades		
<u>Actividades culturales- artísticas</u> - Baile		

EQUIPO A	Acciones realizadas	
	Reuniones y charlas (* Confinamiento: Instagram, Videollamadas)	

TOKI NESKAK	Acciones realizadas	
	Reuniones y charlas Programación y organización de actividades Actividades lúdicas 3 Salidas de día (* Confinamiento: Whatsapp, Videollamadas)	
Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u>	(* Videollamadas:	3 Salidas de día:
- Dixit	- Pictionary	- Río Ibarla
- Jungle Speed		- Monte San Marcial
- Saboteur		- Almuerzo fin de año
- Imagine		
- Black Stories		
- Virus		
- Uno		
- Lobo		
- Fast words		
- Juego de preguntas		

ARBIUN	Acciones realizadas	
	Reuniones y charlas Actividades lúdicas Actividades deportivas 4 Salidas de día (* Confinamiento: Whatsapp, Videollamadas)	
Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u>	<u>Actividades deportivas</u>	<u>Salidas de día</u>
- Capitales	- Barren	- Monte (Ventas) (3)
- Baloi eseria	- Baseball	- Pozas de Ventas
- Comecoco	- Baloncesto	
	- Frontenis	
	- Fútbol	

TXIKIS PIO XII	Acciones realizadas	
	Reuniones y charlas	

CRIS-CRAS	Acciones realizadas
	Reuniones y charlas Actividades lúdicas Actividades manuales Actividades formativas Salidas de día (*) Confinamiento: Videollamadas

Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u> - Charlas (*) Videollamadas: - Pictionary	<u>Salidas de día</u> - Comida despedida	<u>Actividades formativas</u> - Orientación laboral

SANTIAGO	Acciones realizadas
	Reuniones y charlas Actividades lúdicas Actividades deportivas Fiestas Salida de día (*) Confinamiento: Whatsapp, Videollamadas

Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u> - Shushi go - Preguntas y respuestas - Bolos finlandeses - Dos - Bang - Imagine	(*) Videollamadas: - Charlas <u>Actividades deportivas</u> - Tenis de mesa	<u>Fiestas</u> - Cumpleaños - Despedida <u>Salida de día</u> - Río Ibarla

GAIN GAIN FÚTBOL	Acciones realizadas
	Actividades lúdicas Actividades deportivas (*) Confinamiento: Whatsapp

Actividades	
<u>Actividades lúdicas</u> - Bote bote	<u>Actividades deportivas</u> - Fútbol

CRAZY CREW	Acciones realizadas
	Charlas y Reuniones Actividades lúdicas Actividades deportivas Actividades culturales – artísticas 3 Salidas de día (*) Confinamiento: Whatsapp, Instagram, Videollamadas

Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u> - Bote bote (*) Videollamadas: - Adivina la canción - Veo veo - Adivinanzas	<u>Actividades deportivas</u> - Paseos <u>Actividades culturales – artísticas</u> (*) Videollamadas: - Rap - Magia	<u>Salidas de día</u> - Pozas de Ventas - Playa Hondarribia - Río Ibarla

LOS 4 JINETES	Acciones realizadas
	Charlas (* Confinamiento: Whatsapp)

ARBIUN DELUXE	Acciones realizadas
	Reuniones y Charlas Actividades lúdicas Actividades deportivas Actividades culturales – artísticas Fiestas 2 Salidas de día (* Confinamiento: Whatsapp, Instagram, Videollamadas)

Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u> - Rush Hour - The mind - Shushi Go - Virus (*) Videollamadas: - Veo veo - Adivina la canción - Scatergories	<u>Actividades deportivas</u> - Petanca - Ruleta - Tenis de mesa <u>Actividades culturales – artísticas</u> (*) Videollamadas: - Concurso de pinchos - Concurso de disfraces	<u>Fiestas</u> (*) Videollamadas: - Txupinazo online <u>Salidas de día</u> - Río Ventas - Película

BELASKO ENEA 19-20	Acciones realizadas
	Actividades lúdicas Actividades deportivas 4 Salidas de día (* Confinamiento: Instagram, Videollamadas, Teléfono)

Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u> - Lobo - Armiarma - Comecocos - Kaleak eta hiribideak - Vampiro - Pañuelito - Oiloa, sugea eta azeria - Piedra, papel o tijera	<u>Actividades deportivas</u> - Fútbol - Baseball	<u>Salidas de día</u> - Río Ibarla - Frontón de Ventas - Río Iturria - Pozas de Ventas

LAGARTIJAS	Acciones realizadas
	Reuniones y charlas Programación y organización de actividades Actividades lúdicas Actividades deportivas Actividades culturales – artísticas Fiestas 2 Salidas de día (* Confinamiento: Whatsapp, Instagram, Videollamadas)

Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u> - Scalextric - Tabu (*) Videollamadas: - Risk - Pinturillo	<u>Actividades deportivas</u> - Barren - Baseball - Tenis de mesa - Futbol <u>Actividades culturales - artisticas</u> - DJ´s	<u>Fiestas</u> - Cumpleaños <u>Salidas de día</u> - Pozas de Ventas - Playa Hondarribia

CAMPEONES	Acciones realizadas
	Reuniones y charlas Actividades lúdicas Actividades deportivas Fiestas 3 Salidas de día (*) Confinamiento: Whatsapp, Videollamadas

Actividades		
(*) Videollamadas:		
<ul style="list-style-type: none"> - Charlas 	<u>Actividades deportivas</u> <ul style="list-style-type: none"> - Paseos 	<u>Salida de día</u> <ul style="list-style-type: none"> - Río Ibarla - Parque Osin Biribil - Película
<u>Actividades lúdicas</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Uno - Dixit - Preguntas y respuestas - Ahorcado 	<u>Fiestas</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpleaños 	

WALMER	Acciones realizadas
	Actividades lúdicas Salida de día (*) Confinamiento: Whatsapp

Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Bote bote - Infiltrado - Vampiro - Pañuelito - Piedra, papel o tijera - Oiloa, azeria eta sugea 	<ul style="list-style-type: none"> - Imagine - Uno - Lobo - Dixit - Virus - Cadeneta 	<u>Salida de día</u> <ul style="list-style-type: none"> - Río Ibarla

ARBEJO	Acciones realizadas
	Actividades lúdicas Actividades deportivas 2 Salidas de día (*) Confinamiento: Whatsapp, Videollamadas

Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Bote bote - Infiltrado - Vampiro - Pañuelito - Piedra, papel o tijera - Oiloa, azeria eta sugea - Bomba - Imagine 	<ul style="list-style-type: none"> - Uno - Lobo - Dixit - Jungle speed - Virus - Erbia (*) Videollamadas: - Charlas 	<u>Actividades deportivas</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tenis de mesa - Fútbol <u>Salida de día</u> <ul style="list-style-type: none"> - Río Ibarla - Bici San Marcial

FPM	Acciones realizadas
	Reuniones y charlas Actividades lúdicas (*) Confinamiento: Instagram

LEKA ENEA 19-20	Acciones realizadas
	Reuniones y charlas Actividades deportivas

Actividades	
<u>Actividades deportivas</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Bilet - Futbol - Baseball - Futbolmano - Tec 	

M.A	Acciones realizadas
	Reuniones y charlas Actividades lúdicas Actividades deportivas Fiestas Salidas de día (* Confinamiento: Instagram)

Actividades		
<u>Actividades lúdicas</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - Lobo - Dobble - Bote bote - Scatergories - Rush hour - Mímica y películas 	<u>Actividades deportivas</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tenis de mesa - Barren - Baseball - Fútbol 	<u>Fiestas</u> <ul style="list-style-type: none"> - Cumpleaños <u>Salida de día</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gymkana Sorosarta

FUTBOL H	Acciones realizadas
	Actividades deportivas

Actividades	
<u>Actividades deportivas</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Futbol - Juegos con el balón - Entrenamiento 	

FUTBOL EL PINAR	Acciones realizadas
	Actividades deportivas

Actividades	
<u>Actividades deportivas</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Fútbol - Tenis de mesa - Baloncesto 	

PIOÑAURRE	Acciones realizadas		
	Actividades lúdicas Actividades deportivas Fiestas 3 Salidas de día (*) Confinamiento: Instagram, Teléfono		
Actividades			
	<u>Actividades lúdicas</u> - Jenga - Dobble - Uno - Virus - Bang - Pictionary	- Ahorcado - Black Stories - Operación <u>Actividades deportivas</u> - Tenis de mesa	<u>Fiestas</u> - Cumpleaños <u>Salidas de día</u> - Pozas de ventas - Río Ibarla - Playa Hondarribia

LOS DE CALLE BELASKO ENEA	Acciones realizadas		
	Reuniones y charlas Actividades lúdicas Actividades deportivas Salida de día Coordinación con el CEP Belaskoenea		
Actividades			
	<u>Actividades lúdicas</u> - Oca con pruebas - Armiarma - Bote – bote - Pictionary - UNO - Lobo	- Dobble - Dixit - Virus - Las familias (Gigante) - Pañuelito - Juego de barrio	<u>Actividades deportivas</u> - Fútbol <u>Salidas de día</u> - Juego de pistas fotográfico

SATÉLITES	Acciones realizadas		
	Actividades lúdicas Actividades deportivas Salidas de día		
Actividades			
	<u>Actividades lúdicas</u> - Jungle Speed - Shushi go	<u>Actividades deportivas</u> - Tenis de mesa	<u>Salida de día</u> - Río Ibarla

ARBEJO 2.0	Acciones realizadas		
	Actividades lúdicas Salidas de día		
Actividades			
	<u>Actividades lúdicas</u> - Jungle Speed - Shushi go	<u>Salida de día</u> Río Ibarla	

PROYECTOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS

1. ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE LA INTERVENCIÓN

San Miguel-El Pinar

Observación e intervención: plaza Alberto Anguera, parque de El Pinar y zona deportiva, parque Julián Sánchez, patio del CEP Leka Enea, calle Fuenterrabia, parque entre Anaka y San Miguel, bajos de la calle Bartolomé de Urdinso, esquina entre el puente de la estación y la calle Lope de Irigoyen

Ventas

Observación e intervención: zona deportiva Ugalde, frontón Arbiun y alrededores, zona deportiva Nafarroa Behera kalea, parques infantiles, patio y alrededores del CEP Elatzeta, ludoteca

Anaka

Observación e intervención: zona de Monte Aldabe, zona Peñas de Aia, patio de IES Hirubide y el parque Soroxarta

Elitxu - Lapitze

Observación e intervención: plaza de Pio XII y alrededores, alrededores del local del programa, gazteleku, patio del instituto Pio Baroja, patios de La Salle, Paseo Colon, centro comercial Mendibil

Belasko Enea

Observación e intervención: patio del CEP Belasko Enea y alrededores, plaza Gabarrari y alrededores, plaza San Antonio de Padua

Olaketa Larreaundi

Observación e intervención: parque de Olaketa y alrededores, parque y campo de fútbol de Gain Gainean, IES Eguzkitza y alrededores

Oinaurre

Observación e intervención: parque Piketazaharra, avenida de Elizatxo, calle Alei y calle Piketazaharra

Uranzu – Parte Vieja

Observación e intervención: plaza Urdanibia, parque Sargía y escaleras, plaza San Juan, avenida de Navarra, juzgados

Dunboa – Santiago

Observación e intervención: plaza Dunboa, patio del CEP Dunboa, frontón Santiago, alrededores de la iglesia del Junkal, Skate Park

Arbes – Palmera Montero

Observación e intervención: zona de Palmera Montero, plazas interiores, zona de Alzukaitz

Artia

Observación e intervención: zona de Antoine d'Abadie, campo de fútbol de Artia y calle Pio Baroja

2. DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS

Descripción	
GAIN GAINEAN	<p>Proyecto de dinamización de la zona de Gain Gainean.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la presencia continuada de los-as educadores-as en esta zona • Facilitar el acceso de los-as chavales-as a la participación en nuestras actividades • Favorecer el conocimiento de chavales-as y la detección de situaciones de dificultad
LEKA ENEA 19 - 20	<p>Proyecto de trabajo conjunto con el CEP Leka Enea en relación a las necesidades y dificultades de los-as niños-as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover nuestra presencia en la dinámica del centro escolar • Conocer chavales-as de 11-12 años • Transmitir a los-as profesionales del centro escolar su importancia como agentes educativos • Favorecer nuestra referencia de cara al centro escolar, padres-madres y alumnos-as • Compartir el trabajo educativo con los-as profesionales del centro • Facilitar la inclusión del colegio en la vida comunitaria del barrio • Intensificar la relación con chavales-as con los-as que ya intervenimos en otros espacios
BELASKO ENEA 19 - 20	<p>Proyecto de trabajo conjunto con el CEP Belasko Enea en relación a las necesidades y dificultades de los-as niños-as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover nuestra presencia en la dinámica del centro escolar • Conocer chavales-as de 11-12 años • Provocar espacios de encuentro con los-as profesoras-as • Favorecer nuestra referencia de cara al centro escolar, padres-madres y alumnos-as • Compartir el trabajo educativo con los-as profesoras-as • Facilitar la inclusión del colegio en la vida comunitaria del barrio
IES HIRUBIDE	<p>Proyecto de trabajo conjunto con los-as tutores-as del IES Hirubide en relación a las necesidades y las dificultades de los-as chavales-as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el trabajo conjunto que se está desarrollando con los-as tutores-as • Favorecer análisis y orientaciones más integrales • Promover la intervención conjunta con un mayor número de chavales-as • Incrementar los espacios de encuentro con los-as profesoras-as del centro escolar • Transmitir a los profesionales del centro escolar su importancia como agentes educativos
HAUSPOA 19 - 20	<p>Proyecto de colaboración con el IES Hirubide en relación a la participación de los-as alumnos-as en actividades de su interés dentro del horario del centro escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanzar en la intervención con los-as chavales-as con los-as que existe ya un proceso educativo • Conocer a chavales-as nuevos-as • Consolidar la relación y colaboración en procesos educativos conjuntos con los-as profesionales del IES Hirubide
IES EGUZKITZA	<p>Proyecto de avance en la relación con el IES Eguzkitza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover que se "normalice" nuestra presencia en el centro escolar • Provocar espacios de encuentro con los-as profesoras-as y avanzar en el conocimiento mutuo y relación con ellos-as
IES TOKI ALAI	<p>Proyecto de avance en la relación con el IES Toki Alai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y que nos conozcan los-as alumnos-as • Fomentar el avance en el conocimiento mutuo y relación con los-as profesionales • Acercarnos a la realidad de los-as adolescentes dentro del centro escolar
OÑAURRE	<p>Proyecto de observación y dinamización de niños-as y adolescentes en el barrio nuevo de Oñaurre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el conocimiento de chavales-as y la detección de situaciones de dificultad • Promover que se "normalice" nuestra presencia en el barrio • Promover encuentros de adolescentes del barrio

Descripción	
MONTE ALDABE	<p>Proyecto de dinamización y participación en la zona de Monte Aldabe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reforzar la presencia de los-as educadores-as en barrio ● Favorecer la relación con chavales-as que no conocemos ● Reforzar la intervención con los-as chavales-as con los-as que ya mantenemos un proceso educativo ● Visibilizar la imagen positiva de los-as adolescentes de la zona ● Potenciar la implicación de los-as adolescentes en las acciones que se desarrollan en el barrio
ROTONDA	<p>Proyecto de dinamización y participación en la zona de Arbes y Palmera Montero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reforzar la presencia de los-as educadores-as en barrio ● Favorecer la relación con chavales-as que no conocemos ● Reforzar la intervención con los-as chavales-as con los-as que ya mantenemos un proceso educativo ● Visibilizar la imagen positiva de los-as adolescentes de la zona ● Facilitar el acceso de los-as chavales-as a la participación en nuestras actividades ● Favorecer el conocimiento de chavales-as y la detección de situaciones de dificultad
EL PINAR	<p>Proyecto de dinamización y participación en la zona de El Pinar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Favorecer la relación con chavales-as que no conocemos ● Reforzar la intervención con los-as chavales-as con los-as que ya mantenemos un proceso educativo ● Visibilizar la imagen positiva de los-as adolescentes de la zona ● Favorecer el conocimiento de chavales-as y la detección de situaciones de dificultad
BELASKO ENEA 20 - 21	<p>Proyecto de trabajo conjunto con el CEP Belaskoenea en relación a las necesidades y dificultades de los-as niños-as.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promover nuestra presencia en la dinámica del centro escolar ● Conocer chavales-as de 11-12 años ● Provocar espacios de encuentro con los-as profesores-as ● Favorecer nuestra referencia de cara al centro escolar, padres-madres y alumnos-as ● Compartir el trabajo educativo con los-as profesores-as ● Facilitar la inclusión del colegio en la vida comunitaria del barrio

Otras Acciones comunitarias

- Asistencia y/o participación en actividades socioculturales organizadas por recursos y servicios
- Reuniones de colaboración y construcción conjunta con recursos y servicios

3. DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS

Nombre	Acciones realizadas
GAIN GAINÉAN	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia en la zona • Contacto con chavales-as • Partidos de fútbol semanales • Actividades semanales: Lúdicas y deportivas

Nombre	Acciones realizadas
LEKA ENEA 19 - 20	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia en el centro escolar • Desarrollo de actividades semanales con alumnos-as de 6º • Coordinación con el director, jefa de estudios y consultora, 3 reuniones: 1 reunión presencial 19/02 y (*) 3 reuniones telefónicas, 2 el 29/04 y una el 10/06 • Relación con el conserje y trabajadora de la limpieza
Participantes y colaboradores-as	
Director Jefa de estudios Consultora	Conserje Trabajadora de la limpieza

Nombre	Acciones realizadas
BELASKO ENEA 19 - 20	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia en el centro escolar • Presencia periódica en los recreos • Desarrollo de actividades semanales con alumnos-as de 5º y 6º • Contacto con chavales-as y familias en la calle • (*) Coordinación con la consultora y jefa de estudios: 1 reunión, 02/04 (videollamada) • (*) Coordinación con tutores-as: 1 reunión por videollamada, 02/04 • Coordinación con la consultora y jefa de estudios: 1 reunión, 16/06 • Asistencia a la despedida de los-as alumnos-as de 6º • Coordinación telefónica con la jefa de estudios para la programación de actividades de verano • Coordinación con miembros del AMPA para el curso 20/21
Participantes y colaboradores-as	
Jefa de estudios Consultora Profesores-as	Madres y padres AMPA

Nombre	Acciones realizadas
IES HIRUBIDE	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia en el centro escolar • (*) Coordinación con la directora: 3 reuniones telefónica, 29 /04, 11/05 , 10/06 y 23/09
Participantes y colaboradores-as	
Directora	

Nombre	Acciones realizadas
HAUSPOA 19-20	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y planificación del programa Hauspoa • Desarrollo de los entrenamientos y partidos de fútbol • Contacto con chavales-as del centro que no participan en el programa Hauspoa • Coordinación con el responsable del programa Hauspoa: 2 reuniones, 16/01 y 04/03 • Coordinación con el AMPA de Hirubide: 1 reunión, 21/01
Participantes y colaboradores-as	
Responsable del programa Hauspoa Socias del AMPA Hirubide Responsables del taller de bicicletas	

Nombre	Acciones realizadas
IES EGUZKITZA	<ul style="list-style-type: none"> (*) Coordinación con el orientador: 1 reunión, 29/04 (telefónica) Elaboración de propuesta para colaboración en el Programa Hauspoa Coordinación con el orientador para la organización del programa Hauspoa: 1 reunión, 12/06
Participantes y colaboradores-as	
Orientador	

Nombre	Acciones realizadas
IES TOKI ALAI	<ul style="list-style-type: none"> Presencia quincenal en los recreos Coordinación con la Orientadora y Jefa de Estudios : 3 reuniones 12/02, 22/05 y 16/12 (*) Contactos telefónicos con el Director: 30/04 y 06/05
Participantes y colaboradores-as	
Jefa de estudios Director	Orientadoras

Nombre	Acciones realizadas
OÑAURRE	<ul style="list-style-type: none"> Presencia en la zona Contacto con chavales-as

Nombre	Acciones realizadas
MONTE ALDABE	<ul style="list-style-type: none"> Presencia en la zona Contacto con chavales-as Reuniones y charlas Actividades semanales: lúdicas y deportivas

Nombre	Acciones realizadas
ROTONDA	<ul style="list-style-type: none"> Presencia en la zona Contacto con chavales-as Charlas

Nombre	Acciones realizadas
EL PINAR	<ul style="list-style-type: none"> Presencia en la zona Contacto con chavales-as Charlas Partidos de fútbol

Nombre	Acciones realizadas
BELASKO ENEA 20 - 21	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de actividades semanales con alumnos-as de 6º Coordinación con la consultora y jefa de estudios: 1 reunión, 7/10 Coordinación con tutores-as: 2 reuniones, 22/10 y 26/11
Participantes y colaboradores-as	
Jefa de estudios Consultora Educativa Familiar	Profesores-a Secretaria

ANEXO 1

INFORMES SEMANALES (Periodo de confinamiento 25 de marzo – 22 de Mayo)

TAREAS (25 – 27 de Marzo de 2020)

Preparación del trabajo de equipo

- Pruebas tecnológicas para las videollamadas en grupo

Trabajo individual

- Diseño de proyectos educativos individuales
 - Análisis de necesidades y fundamentación
 - Formulación de objetivos
 - Planteamiento de acciones

Reuniones de equipo (2)

- Organización de las tareas a realizar y de la dinámica diaria y semanal
- Contraste y dudas sobre el diseño de los proyectos de intervención
- Trabajo en relación a la necesidad de límites en los-as chavales-as y el desarrollo del trabajo educativo en este aspecto
- Transmisión de información sobre los chavales-as con los-as que hemos contactado
- Correo de los-as tutores-as del Practicum

Contacto con chavales-as

- Puesta en marcha de la cuenta de instagram
- Mensaje público para avisar que pueden contactar con nosotros-as si necesitan hablar o cualquier otra cuestión
- Contacto individual con 36 chavales-as mediante instagram o whatsapp

Prácticas

Propuesta a los-as 2 alumnos-as de prácticas para que diseñen un proyecto educativo individual y uno grupal y contrastarlo en una sesión

TAREAS (30 de Marzo – 3 de Abril de 2020)

Reunión con la responsable del Programa (1 por video llamada)

- Diseño de proyectos
- Coordinaciones
- Contactos con chavales-as
- Practicas

Reuniones de coordinadores (3 por teléfono)

Reuniones de equipo (3 por video llamada)

- Organización de las tareas a realizar esta semana
- Transmisión de información sobre los chavales-as con los-as que hemos contactado
- Organización de los contactos grupales con los-as chavales-as
- Trabajo sobre proyectos de intervención:
 - Contraste y dudas en el diseño de PEIs
 - Trabajo en relación a la necesidad de límites en los-as chavales-as y el desarrollo del trabajo educativo en este aspecto
- Organización para la revisión y cierre de la planificación anual 2020
- Organización de las tareas encargadas a los-as alumnos-as de prácticas

Sesión monográfica

- Planificación de la intervención socioeducativa individual (Viernes 3 de Abril)
Con la participación de los-as alumnos-as de prácticas en la mitad de la sesión.
Se ha trabajado:
 - La elaboración del documento de planificación de un PEI
 - El sentido de los indicadores de evaluación de partida

- La valoración de los contextos a partir de la relación con el-la chaval-a y de nuestra observación
- La identificación de las capacidades personales y las necesidades educativas que podemos atender
- La formulación y ajuste de los objetivos a las necesidades planteadas
- Como hacer las revisiones de los proyectos para reflejar los avances y plantear los siguientes pasos

Trabajo individual

- Diseño de proyectos educativos individuales pendientes o nuevos
 - Análisis de necesidades y fundamentación
 - Formulación de objetivos
 - Planteamiento de acciones
- Revisión y actualización de proyectos educativos grupales del 2020
- Revisión y construcción del documento de planificación anual 2020
- Lectura de textos relacionados con la intervención socioeducativa

Coordinación

- Contacto telefónico con 2 educadores-as de 2 centros de acogimiento residencial
- Reunión por video llamada con el CEP Belasko Enea: Jefa de estudios, consultora y 2 tutores-as de 5º

Contacto con chavales-as

- Contacto individual con 83 chavales-as mediante instagram, whatsapp o teléfono
- Conversación grupal por whatsapp con 6 grupos
- Video llamadas con 2 grupos

Prácticas

- Llamada de la tutora del Practicum II de 5º curso
- Seguimiento a los 2 alumnos-as de prácticas en el diseño de un proyecto educativo individual y uno grupal
- Puesta en común y contraste para el aprendizaje en una reunión con video llamada

TAREAS (6 - 8 de Abril de 2020)

Reuniones de coordinadores (1 por teléfono)

Reuniones de equipo (1 por video llamada)

- Chavales-as: Transmisión de información:
 - Nuevos contactos
 - Con los que se mantiene contacto
 - Desarrollo de los contactos grupales
 - con los-as que hemos contactado
- Proyectos de intervención socioeducativa: Contraste y dudas en el diseño de PEIs
 - Proceso metodológico que relaciona las necesidades individuales, los objetivos y las acciones y estrategias
 - Formulación de objetivos específicos en las revisiones de proyectos
- Planificación anual 2020: Revisión en equipo
- Practicas: Organización de tareas encargadas
- Organización del trabajo para la semana del 14 al 17 de Abril

Reuniones por zonas (3 por video llamada o teléfono)

- Chavales-as:
 - Repaso de chavales-as con los-as que se ha contacto y organización de los-as que quedan pendientes
 - Organización de los contactos grupales
- Proyectos de intervención socioeducativa

- Trabajo compartido sobre las propuestas de intervención de cada educador-a referente

Trabajo individual

- Chavales-as:
 - Contactos por whatsapp, instagram o teléfono
 - Registro de contactos realizados
- Proyectos de intervención socioeducativa:
 - Diseño de PEIs nuevos
 - Revisión y actualización de PEIs anteriores
 - Revisión y actualización de PEGs del 2020
 - Revisión y actualización de PECs del 2020
- Planificación anual: Revisión individual e identificación de aspectos a consensuar

Coordinación

- Alberto Elejalde (Trabajador Social): Respuesta a un correo suyo para que le comentemos si detectamos alguna situación de dificultad en algún chaval-a que tenemos en común

Contacto con chavales-as (Totales)

- Contacto individual con 108 chavales-as mediante instagram, whatsapp o teléfono
- Conversación grupal por whatsapp con 9 grupos
- Video llamadas con 3 grupos
- Contactos con 9 madres o tutores-as

TAREAS (14 - 17 de Abril de 2020)

Coordinación con la responsable del Programa: 1 reunión por video llamada, Jueves 16 de Abril

- Contactos con chavales-as
- Coordinaciones
- Diseño de proyectos
- Practicas
- Planificación anual 2020

Coordinadores: 1 reunión por teléfono, Miércoles 15 de Abril

Trabajo de equipo: 1 reunión por video llamada, Miércoles 15 de Abril

- Chavales-as:
 - Transmisión de información: Seguimiento de contactos que se mantienen, nuevos contactos y desarrollo de acciones grupales
 - Sistematización de la utilización de Instagram
- Proyectos de intervención socioeducativa:
 - Contraste y dudas en el diseño de PEIs
 - Registro de datos
 - Desarrollo del análisis de áreas
 - Sistema y orden en la formulación de objetivos generales y específicos
 - Sistema y orden en el planteamiento de acciones
- Planificación anual 2020: Cierre en equipo
- Practicas: Revisión de tareas encargadas
- Organización:
 - Elaboración del informe de tareas de la semana
 - Plan de acción para la semana del 20 al 24 de Abril

Monográfico formativo (viernes 17 de abril): Planificación de la intervención socioeducativa grupal

- Revisión y modificación del documento de planificación de un PEG
- Registro de datos
- Sistema para plantear la fundamentación del proyecto
- Desarrollo de la programación por bloques de acción
- Sistema de evaluación periódica y revisión de proyectos

Trabajo por equipo de zona: 1 reunión por video llamada o teléfono y contactos puntuales

- Chavales-as:
 - Repaso de chavales-as con los-as que se ha contacto
 - Organización de acciones grupales
- Proyectos de intervención socioeducativa
 - Trabajo compartido sobre las propuestas de intervención de cada educador-a referente

Trabajo individual

- Contactos con chavales-as: whatsapp, instagram o teléfono
- Proyectos de intervención socioeducativa:
 - Corrección de PEIs revisados
 - Revisión y actualización de PEGs del 2020
- Planificación anual 2020: Cierre
- Registro de acciones realizadas

Coordinación

- Alberto Elejalde (Trabajador Social): Respuesta a la propuesta de reunión para el miércoles 22 a las 11.00h

Contacto con chavales-as (*Totales*)

- Contacto individual con 119 chavales-as mediante instagram, whatsapp o teléfono
- Conversación grupal por whatsapp con 13 grupos
- 17 Video llamadas con 8 grupos (4 en vacaciones de semana santa):
 - Conversaciones
 - Juegos (Pictionary, Risk, Veo Veo, adivinar la canción y grupo de música)
 - Sistematización de los encuentros (uno o dos semanales)
- Contactos con 15 madres o tutores-as

Prácticas

- Seguimiento a los 2 alumnos-as de prácticas en el diseño de proyectos
- Puesta en común y contraste en una reunión con video llamada (Jueves 16 Abril)

TAREAS (20 - 24 de Abril de 2020)

Coordinación con la responsable del Programa:

Coordinadores: 1 reunión, Jueves 23 de Abril

Trabajo de equipo: 1 reunión, Martes 21 de Abril

- Chavales-as:
 - Transmisión de información: Seguimiento de los contactos que se mantienen, nuevos contactos y desarrollo de acciones grupales
- Coordinaciones:
 - Preparación de la reunión con Alberto Elejalde (Trabajador Social)
- Proyectos de intervención socioeducativa:
 - Repaso del proceso general de diseño y revisión
 - Fase final de PEIs

- Situación de cada PEG
- Organización:
 - Elaboración del informe de tareas de la semana
 - Plan de acción para la semana del 27 de Abril al 3 de Mayo

Monográfico formativo (viernes 24 de abril): Planificación de la intervención socioeducativa grupal

- Identificación de necesidades grupales
- Formulación de objetivos: Ajuste a la necesidad y a la posibilidad educativa actual
- Estructura de la programación de acciones de un grupo

Trabajo de equipo por zonas: 1 reunión y contactos puntuales

- Chavales-as:
 - Repaso de chavales-as con los-as que se ha contacto
 - Organización de acciones grupales
- Proyectos de intervención socioeducativa
 - Trabajo compartido sobre las propuestas de intervención en cada uno de los proyectos diseñados por cada educador-a referente

Trabajo individual

- Contactos con chavales-as: whatsapp, instagram o teléfono
- Proyectos de intervención socioeducativa:
 - Cierre de PEIs
 - Revisión y actualización de PEGs del 2020
- Registro de acciones realizadas

Coordinación

- Alberto Elejalde (Trabajador Social): 1 reunión, 22 de Abril
- Rafaela Guillen (Trabajadora Social): Correo recibido con información de chavales-as y respuesta proponiéndole una reunión para el miércoles 29 de Abril

Contacto con chavales-as (*Totales*)

- Contacto individual con 128 chavales-as mediante instagram, whatsapp o teléfono
- Conversación grupal por whatsapp con 13 grupos
- 24 Video llamadas con 8 grupos (4 en vacaciones de semana santa):
 - Conversaciones
 - Juegos (Pictionary, Risk, Veo Veo, Adivina la canción y grupo de música, bailes)
 - Sistematización de los encuentros (uno o dos semanales)
- Contactos con 15 madres o tutores-as

Prácticas

- Revisión de los proyectos diseñados y del borrador de memoria

TAREAS (24 al 30 de Abril de 2020)

Responsable del Programa: 1 reunión, 30/04

Coordinadores-as: 1 reunión, 30/04

Trabajo de equipo: 1 reunión, 28/04

Contenidos:

- Chavales-as
 - Transmisión de información: Seguimiento de los contactos que se mantienen, nuevos contactos y desarrollo de acciones grupales
- Coordinaciones

- Preparación de la reunión con Rafaela Guillen (Trabajadora Social)
- Organización de contactos con centros escolares
- Proyectos de intervención socioeducativa
Repaso del proceso general de diseño y revisión de PEGs
 - Fase final de PEGs
- Organización
 - Elaboración del informe de tareas de la semana
 - Plan de acción para la semana del 4 al 10 de Mayo

Trabajo de equipo por zonas: 1 reunión y contactos puntuales

Contenidos:

- Chavales-as
 - Repaso de chavales-as con los-as que se ha contactado
 - Organización de acciones grupales
- Proyectos de intervención socioeducativa
 - Trabajo compartido sobre las propuestas de intervención en cada uno de los proyectos diseñados por cada educador-a referente

Trabajo individual

- Contactos con chavales-as: whatsapp, instagram o teléfono
- Proyectos de intervención socioeducativa:
 - Cierre de PEGs
 - Inicio de PECs
- Registro de acciones realizadas

Coordinación

- Rafaela Guillen (Trabajadora Social): 1 reunión por videollamada, 29/04
- IES Eguzkitza (Orientador): 1 reunión por teléfono, 29/04
- CEP Leka Enea (Director y consultora): 2 reuniones por teléfono, 29/04
- IES Hirubide (Directora): 1 reunión por teléfono, 29/04
- Alberto Elejalde (Trabajador Social): 1 reunión por teléfono, 30/04
- IES Toki Alai (Director): Contacto telefónico, 30/04

Contacto con chavales-as (Totales)

- Contacto individual con 134 chavales-as mediante instagram, whatsapp o teléfono
- Conversación grupal por whatsapp con 14 grupos
- 34 Video llamadas con 10 grupos (4 en vacaciones de semana santa):
 - Conversaciones
 - Juegos (Pictionary, Risk, Veo Veo, Adivina la canción y grupo de música, Escondite, Adivinanzas)
 - Otros (Bailes, rap)
 - Reuniones: Organización de torneo de fútbol
- Contactos con 15 madres o tutores-as

Prácticas

- 1 reunión, 30/04: Revisión de los proyectos diseñados y memorias

TAREAS (1 al 8 de Mayo de 2020)

Coordinadores-as: 1 reunión, 8/05

Trabajo de equipo: 1 reunión, 6/05

Contenidos:

- Chavales-as
 - Transmisión de información: Seguimiento de los contactos que se mantienen, nuevos contactos y desarrollo de acciones grupales

- Coordinaciones
 - Información sobre las reuniones realizadas con IES Eguzkitza, IES Toki Alai y Alberto Elejalde
 - Valoración de la propuesta de participar en el programa Hauspoa del IES Eguzkitza el curso que viene
- Proyectos de intervención socioeducativa
 - Resolución de dudas en el Diseño de PEGs
 - Repaso del proceso general de diseño y revisión de Proyectos educativos comunitarios
- Organización
 - Elaboración del informe de tareas de la semana
 - Plan de acción para la semana del 4 al 10 de Mayo

Monográfico formativo (8/05): Planificación de la intervención socioeducativa comunitaria

- Proceso para fundamentar un proyecto educativo comunitario
- Formulación de objetivos: Relación con las necesidades identificadas y las acciones propuestas
- Programación de acciones: Estructura por bloques de acción y temporalización

Trabajo de equipo por zonas: 1 reunión y contactos puntuales

Contenidos:

- Chavales-as
 - Repaso de chavales-as con los-as que se ha contactado
 - Organización de acciones grupales
- Proyectos de intervención socioeducativa
 - Trabajo compartido sobre las propuestas de intervención en cada uno de los proyectos diseñados por cada educador-a referente

Trabajo individual

- Contactos con chavales-as: whatsapp, instagram o teléfono
- Proyectos de intervención socioeducativa:
 - Diseño y revisión de Proyectos educativos comunitarios
- Registro de acciones realizadas

Coordinación

- Idoia Estomba. Intervención familiar municipal. (Correo electrónico)
- Educador de calle de Tolosa. Puesta en común sobre la intervención con chavales-as en el confinamiento. (Correo electrónico)

Contacto con chavales-as (Totales)

- Contacto individual con 136 chavales-as mediante instagram, whatsapp o teléfono
- Conversación grupal por whatsapp con 14 grupos
- 42 Video llamadas con 10 grupos (4 en vacaciones de semana santa y 2 en sábado):
 - Conversaciones
 - Juegos: Pictionary, Risk, Veo Veo, Adivina la canción y grupo de música, Escondite, Adivinanzas, scattergories
 - Otros: Bailes, rap, magia
 - Reuniones: Organización de torneo de fútbol, organización excursión de verano
- Contactos con 17 madres o tutores-as

Prácticas

- Entrevista de alumnas de educación social sobre las necesidades detectadas en Irun
- Participación en video llamadas con 2 grupos
- Asistencia al monográfico formativo sobre la planificación de la intervención socioeducativa comunitaria

TAREAS (9 - 15 de Mayo de 2020)

Responsable del Programa: 1 reunión, 14/05

Coordinadores-as: 1 reunión, 12/05

Trabajo de equipo: 1 reunión, 13/05

Contenidos:

- Chavales-as
 - Transmisión de información: Seguimiento de los contactos que se mantienen, nuevos contactos y desarrollo de acciones grupales
 - Reflexión sobre la intervención socioeducativa a través de los medios digitales
 - Repaso de las dinámicas que se están llevando con cada grupo y propuestas de acción
- Coordinaciones
 - Transmisión de información: Trabajadores-as sociales (Alberto Elejalde y Mari Jose Dominguez y Centros escolares (IES Toki Alai e IES Hirubide)
- Proyectos de intervención socioeducativa
 - Repaso del proceso general de diseño y revisión de Proyectos educativos comunitarios
- Gestión
 - Elaboración del informe de seguimiento cuatrimestral
 - Elaboración del informe de tareas semanal
 - Plan de acción para la semana del 18 al 24 de Mayo

Formación

Monográfico interno (15/05)

Planificación de la intervención socioeducativa comunitaria

- Diseño en equipo de un proyecto comunitario
- Sistema de revisión y planteamiento de cambios en el desarrollo de un proyecto
-

Jornada (14/05)

Diálogos: Próximos retos de la educación no formal

Trabajo de equipo por zonas: 1 reunión y contactos puntuales

Contenidos:

- Chavales-as
 - Repaso de chavales-as con los-as que se ha contactado
 - Organización de acciones grupales
- Proyectos de intervención socioeducativa
 - Trabajo compartido sobre las propuestas de intervención en cada uno de los proyectos diseñados por cada educador-a referente

Trabajo individual

- Contactos con chavales-as: whatsapp, instagram o teléfono
- Proyectos de intervención socioeducativa:
 - Diseño y revisión de Proyectos educativos comunitarios
 - Propuestas de intervención en proyectos comunitarios de otras zonas
- Registro de acciones realizadas
- Registro de acciones por proyectos de intervención para la elaboración del informe de seguimiento cuatrimestral

Coordinación

Trabajadores-as Sociales

- Alberto Elealde: Correo pidiendo información sobre una chavala
- Mari Jose Dominguez: Reunión telefónica 14/05

Centros escolares

- IES Hirubide: Contacto telefónico con la directora
- IES Toki Alai: Contacto por mail con la orientadora. Propuesta de reunión el viernes 22

Contacto con chavales-as (Totales)

- Contacto individual con 139 chavales-as mediante instagram, whatsapp o teléfono
- Conversación grupal por whatsapp con 14 grupos
- 51 Video llamadas: 11 grupos y 1 individual (4 en vacaciones de semana santa y 2 en sábado):
 - Conversaciones
 - Juegos: Pictionary, Risk, Veo Veo, Adivina la canción y grupo de música, Escondite, Adivinanzas, Scattergories, Ahorcado
 - Otros: Bailes, Rap, Magia, Malabares, el reto del guante
 - Reuniones: Organización de torneo de fútbol, organización excursión de verano
- Contactos con 17 madres o tutores-as

Prácticas

- Participación en la video llamada con un grupo
- Asistencia al monográfico formativo interno sobre la planificación de la intervención socioeducativa comunitaria

TAREAS (16 - 22 de Mayo de 2020)

Coordinadores-as: 1 reunión, 19/05

Trabajo de equipo: 2 reuniones, 19/05 y 20/05

Contenidos:

- Chavales-as
 - Transmisión de información: Seguimiento de los contactos que se mantienen, nuevos contactos y desarrollo de acciones grupales
- Coordinaciones
 - Transmisión de información: Trabajadores-as sociales (Alberto Elejalde) y Centros escolares (IES Toki Alai e IES Eguzkitza)
- Proyectos de intervención socioeducativa
 - Cierre de la revisión de Proyectos educativos comunitarios
- Prácticas
 - Evaluación del alumno de prácticas de 5º curso
- Gestión
 - Cierre del informe de seguimiento cuatrimestral
 - Elaboración del informe de tareas semanal
 - Plan de acción para la semana del 25 al 31 de Mayo

Monográfico interno: Plan de vuelta (21/05 y 22/05)

Reflexión

- Necesidades a cubrir
- Grupos y chavales-as
- Acciones a desarrollar
- Zonas de pateo
- Juegos adaptados
- Recursos materiales necesarios
- Espacios para el desarrollo de encuentros y actividades

Formación

Jornada (18/05, 20/05 y 22/05)

Diálogos: Próximos retos de la educación no formal

Trabajo de equipo por zonas: 1 reunión y contactos puntuales

Contenidos:

- Chavales-as

- Repaso de chavales-as con los-as que se ha contactado
- Organización de acciones grupales
- Proyectos de intervención socioeducativa
 - Trabajo compartido sobre proyectos educativos comunitarios

Trabajo individual

- Contactos con chavales-as: whatsapp, instagram o teléfono
- Proyectos de intervención socioeducativa:
 - Lectura de proyectos de intervención comunitaria de otras zonas
- Registro de acciones realizadas
- Registro de acciones por proyectos de intervención para la elaboración del informe de seguimiento cuatrimestral

Coordinación

Trabajadores-as Sociales

- Alberto Elejalde: Reunión telefónica (22/05)

Centros escolares

- IES Eguzkitza: Contacto telefónico (19/05)
- IES Toki Alai: Reunión telefónica (22/05)

Servicio de medidas judiciales en medio abierto

- Educador social: Reunión telefónica (22/05)

Centro de acogimiento residencial Aixola

- Contacto telefónico con chaval y educador social

Contacto con chavales-as (*Totales*)

- Contacto individual con 139 chavales-as mediante instagram, whatsapp o teléfono
- Conversación grupal por whatsapp con 14 grupos
- 58 Video llamadas: 11 grupos y 1 individual (4 en vacaciones de semana santa y 3 en sábado):
 - Conversaciones
 - Juegos: Pictionary, Risk, Veo Veo, Adivina la canción y grupo de música, Escondite, Adivinanzas, Scattergories, Ahorcado, juego del baile
 - Otros: Bailes, Rap, Magia, Malabares, el reto del guante, tik tok
 - Reuniones: Organización de torneo de fútbol, organización excursión de verano
 - Fiestas de Ventas: Txupinazo, disfraces y concurso de pintxos
 - Deberes
- Contactos con 17 madres o tutores-as

Prácticas

- Participación en la video llamada con un grupo
- Contacto por correo con tutora de prácticas de 5º
- Elaboración y envío de la ficha de evaluación del alumno

ANEXO 2

Programa de educación en medio abierto- Plan de acción Mayo 2020

La vuelta a la actividad habitual del programa de educación en medio abierto requiere de un trabajo de recogida de información, análisis y reflexión que fundamentará el plan de acción a desarrollar a partir de que podamos realizar nuestro trabajo presencial en el territorio.

Dicha **fundamentación** se basará en:

- La normativa que se va ir fijando en cada una de las fases de desescalada en la que nos encontremos.
- La situación de los-as chavales-as y familias con los-as que hemos mantenido el contacto
- La información transmitida por otros servicios (centros escolares y trabajadoras sociales)
- La reflexión sobre las necesidades generales tanto de infancia y adolescencia, como familiares y comunitarias, que podemos identificar y con las que nos vamos a encontrar

La **normativa** que condiciona nuestras tareas de atención directa con los-as chavales-as es la siguiente:

*5088 Orden SND/414/2020, de 16 de mayo, para la **flexibilización de determinadas restricciones de ámbito nacional**, establecidas tras la declaración del estado de alarma en aplicación de la fase 2 del Plan para la transición hacia una nueva normalidad.*

***DECRETO 12/2020, de 24 de mayo, del Lehendakari**, por el que se establecen para el ámbito de la Comunidad Autónoma de Euskadi, normas para la aplicación de la fase 2 del proceso de transición, acordadas con el Gobierno español.*

Las **necesidades** que identificamos en los-as chavales-as y en la comunidad y que se puedan a cubrir desde la relación educativa con ellos-as y nuestra presencia en el territorio son las siguientes:

Necesidades personales

- Contacto presencial y afecto
- Transmitir cómo han vivido esta situación y como se ha llevado en sus casas
- Pasar tiempo fuera de casa
- Pasar tiempo sin sus padres/madres o tutores-as
- Sentirse escuchados-as por personas diferentes
- Contraste y desahogo a nivel de sentimientos
- Reconocimiento de miedos y apoyo para su gestión
- Sensación de libertad y disfrute

Necesidades sociorelacionales

- Volver a encontrarse con personas que quieren
- Relacionarse con iguales
- Sentir la pertenencia a otros grupos diferentes al familiar
- Disfrutar y pasar tiempo con iguales

Necesidades materiales

- Disponibilidad de recursos materiales de protección: mascarillas, guantes o gel

Necesidades estructurales y organizativas

- Adaptación a nuevas dinámicas
- Hábitos que estructuren su tiempo
- Reducción del uso de pantallas y medios tecnológicos

Necesidades relacionadas con la situación actual

- Contraste de información
- Comprensión de la situación y de las normas de convivencia impuestas

- Asunción de normas derivadas de esta situación

Necesidades comunitarias

- Presencia de los-as educadores-as en el territorio y reencuentro con la comunidad
- Sensibilidad de la ciudadanía con la adolescencia y sus capacidades para asumir esta situación
- Cierre del curso escolar como proceso natural de un grupo de personas en torno a una actividad común

Los **objetivos generales** que nos planteamos a partir del análisis anterior son los siguientes:

- Implementar la presencia de los-as educadores-as en todas las zonas del territorio
- Retomar las relaciones educativas que manteníamos antes de esta situación
- Generar que se retomen las relaciones presenciales
- Impulsar la transmisión de afecto
- Favorecer la exteriorización de situaciones vividas
- Fomentar que realicen actividades exteriores
- Promover que desarrollen actividades con las que disfrutan
- Favorecer que tengan la posibilidad de encontrarse con iguales
- Reforzar los sentimientos de pertenencia a grupos que se tenía anteriormente
- Ofrecer el apoyo para la consecución de recursos materiales necesarios para la protección
- Apoyar la adaptación a las nuevas dinámicas de movimiento y relación
- Proporcionar elementos de estructuración y organización en sus vidas
- Fomentar la reducción en el uso de medios tecnológicos
- Apoyar el proceso de comprensión de esta situación y su asunción en cuanto a normas de convivencia
- Sensibilizar a la comunidad en relación a las necesidades y dificultades adolescentes
- Favorecer que el sistema escolar realice un proceso de cierre del curso

Las **acciones** que se plantean para lograr estos objetivos son los siguientes:

Presencia / pateo

- Mapa del territorio con zonas definidas y ubicación de los grupos
- Localización de lugares para el desarrollo de encuentros y actividades
- Recorrido por las zonas para observar dinámicas de movimiento y encontrarnos con chavales-as y otras personas de la comunidad

Proyectos educativos grupales

- Esquema de organización de grupos que cumpla condiciones de cantidad de personas
- Programación de actividades adaptadas
- Cierre de videollamadas y convocatoria de primeras reuniones con los grupos
- Reuniones grupales
- Sistematización semanal con algunos

A nivel individual

- Mensajes a los-as chavales-as contactados-as para informar de nuestra vuelta
- Contactos con los-as chavales-as con los-as que no hemos contactado
- Mantenimiento de la relación con algunos-as chavales-as por medios digitales

Coordinación

- Lista de contactos a retomar
- Contacto con centros escolares para despedirnos y proponer el cierre de curso
- Contacto con centros de primaria para contactar con chavales-as de los proyectos comunitarios con esos centros
- Contactos con recursos y servicios

Gestión

- Recogida de la normativa y estudio de la misma
- Difusión de la vuelta de los-as educadores-as
- Consecución de recursos materiales de protección
- Preparación del material de actividades para su utilización y desinfección
- Reuniones de equipo
- Reuniones con la Responsable del Programa

La **programación** de acciones en las 3 primeras semanas es la siguiente:

1ª semana: 25 - 31 de Mayo (Presencia del equipo al 50%)

- Reunión presencial de equipo y por videollamada
- Reunión presencial y por videollamada con la Responsable del Programa (Jueves)
- Recogida de la normativa y estudio de la misma
- Difusión de la vuelta de los-as educadores-as
- Consecución de recursos materiales de protección
- Preparación del material de actividades para su utilización y desinfección
- Mapa del territorio con zonas definidas y ubicación de los grupos
- Localización de lugares para el desarrollo de encuentros y actividades
- Esquema de organización de grupos que cumpla condiciones de cantidad de personas
- Programación de actividades adaptadas
- Cierre de videollamadas y convocatoria de primeras reuniones con los grupos
- Mensajes a los-as chavales-as contactados-as para informar de nuestra vuelta

2ª semana: 1 - 7 de Junio

- Recorrido por las zonas para observar dinámicas de movimiento y encontrarnos con chavales-as y otras personas de la comunidad
- Reuniones grupales
- Contactos con los-as chavales-as con los-as que no hemos contactado
- Lista de contactos a retomar
- Contacto con centros escolares para despedirnos y proponer el cierre de curso
- Contacto con centros de primaria para contactar con chavales-as de los proyectos comunitarios con esos centros

3ª Semana: 8 - 14 de Junio

- Recorrido por las zonas para observar dinámicas de movimiento y encontrarnos con chavales-as y otras personas de la comunidad
- Reuniones grupales
- Sistematización semanal con algunos grupos
- Contactos con los-as chavales-as con los-as que no hemos contactado
- Mantenimiento de la relación con algunos-as chavales-as por medios digitales
- Contactos con recursos y servicios