



**Irun**

Eskolako Agenda

CURSO 2014-2015

**21**

ESKOLAKO  
AGENDA 21



ALIMEN  
TACIÓN  
SOSTE  
NIBLE



## VALORACIÓN DE ARTELATZ

Este año, la Agenda 21 Escolar ha cumplido su décimo año desde que se puso en marcha.

Igual que el año pasado, en el curso escolar 2014-2015 también han participado 10 colegios en el programa: Dunboa LHI, Eguzkitza BHI (antes llamado Dunboa BHI), Elatzeta ikastetxea, Hirubide BHI, Irungo La Salle, Pio Baroja BHI, San Vicente de Paul, Toki Alai BHI, Txingudi LH eta Txingudi BHI.

Las reuniones de los coordinadores han seguido la trayectoria de los últimos años. Hace un par de años, impulsado desde Ingurugela, se creó el grupo de trabajo BIDASOALDEA.

Este año, como el curso pasado, aunque el tema se ha trabajado de forma individual en cada municipio realizando el diagnóstico municipal, el foro interescolar y la audiencia por separado; las reuniones de coordinadores se han realizado conjuntamente por petición de los mismos coordinadores.

Durante el curso escolar se ha trabajado el tema de la **ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE**. EN los años que lleva activo el programa tanto en Hondarribia como en Irun, en ningún año se ha trabajado este tema.

Los colegios tienen incorporado la metodología de trabajo del programa, aunque se distinguen diferencias entre los trabajos realizados por unos y por otros. Ver [anexo 1: convocatorias y actas de las reuniones](#).

En algunos colegios este curso se ha cambiado el coordinador, por ejemplo en Eguzkitza BHI, Toki Alai BHI, Txingudi BHI y San Vicente de Paul por nombrar a algunos. En otros colegios se ha seguido otra estrategia, la de compartir el trabajo, han sido 2 personas las responsables del programa de la Agenda 21 Escolar. Han funcionado de esta manera los colegios Txingudi LHI y Toki Alai BHI.

Tal y como ocurría el año pasado, existen diferencias en torno al tema de la **alimentación sostenible en el proyecto curricular** de cada colegio, dependiendo del nivel de implicación de cada departamento. Aunque sea esto así, destacar que en todos los colegios se han hecho los diagnósticos curriculares para conocer sus realidades.

Para trabajar el ámbito de la **sensibilización** tal y como se menciona en el proyecto, muchos han utilizado los materiales que CEIDA puso a su disposición a través de un CD. Mencionar que en el proyecto de la Agenda 21 Escolar a parte de los alumnos y los profesores también participan los responsables de dirección, trabajadores no profesores del centro y padres y madres. Con todos ellos también se trabaja la sensibilización. Muchos han creado murales, otros maquetas, y con la intención de trasladar esa información y mostrar el trabajo realizado al resto del colegio, los han colocado en el Txoko Berdea.

Algunos han trabajado el tema de la alimentación desde el punto de vista de la compra. ¡Qué importante es hacer una buena compra!



Otros han tomado como punto de partida los productos locales y de temporada.







Otros han tomado como eje principal el desayuno:



Otros en cambio se han centrado en la pirámide nutricional:





Para terminar, otros en plástica han trabajado el tema creando imágenes y manualidades:

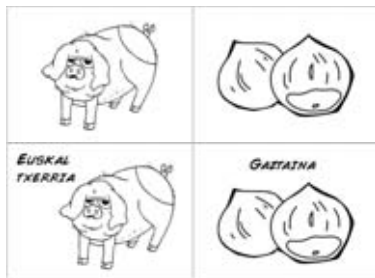


- **Para crear el diagnóstico municipal** el material que ha entregado Artelatz ha ido valorado de manera positiva por parte de todos los implicados.

En el [anexo 2](#) se pueden ver todos los materiales creados para realizar el diagnóstico municipal

- **EDUCACIÓN INFANTIL:** Para esta etapa, se ha creado un material a trabajar en diferentes cursos.

Se han creado tres materiales diferentes, un KUKU MIKU (propuesta del año anterior) a través del cual se ha trabajado que se siembra en nuestros caseríos y los animales con más presencia en los mismos. El objetivo de dicho juego es conocer los nombres de los vegetales y animales existentes en nuestros caseríos, por ello una ficha sólo tenía la imagen del vegetal o animal y la otra ficha el dibujo y el nombre correspondiente. En total se han creado 12 fichas diferentes.



Por otra parte, se ha creado un DOMINO GIGANTE. El juego se plantea de una manera sencilla, por parejas y sin que la relación entre parejas tenga que ser la misma. Una pieza del dominó tiene dos imágenes que no tienen ninguna relación entre sí. Cada una de estas imágenes hay que unirla a otra que tenga alguna relación, creando poco a poco de esta manera el dominó.

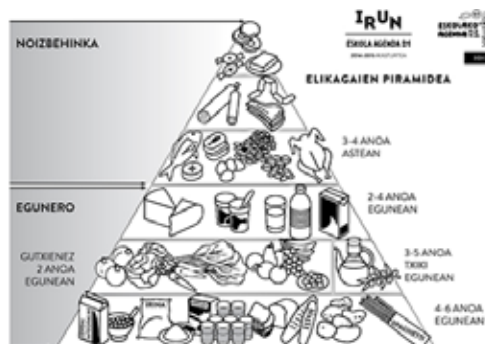


Según con que edad se trabaje el dominó, pueden existir complicaciones para entender las relaciones entre las dos imágenes, por ello, a cada imagen se le ha asignado un número, para que el alumno, reconociendo el número, vaya uniendo las fichas. Una vez creado el dominó se puede comentar entre todos las diferentes relaciones que se han planteado en el juego.





También se ha entregado una imagen de la PIRÁMIDE NUTRICIONAL, para colocarla en el aula. Por una parte se les ha entregado una imagen de la pirámide nutricional completa y por otra parte la pirámide vacía y las imágenes de los alimentos por separado para que los fueran colocando. Se proponía repartir las imágenes de los alimentos entre el alumnado y colocar la pirámide vacía en una pared del aula para que entre todos la fueran rellenando. Previa esta actividad, el profesor tenía que dar algunas explicaciones para que el alumnado conociera cuales son nuestras necesidades diarias y cuales las de de vez en cuando.



Esta actividad da pie a comentar los hábitos alimenticios de cada casa, qué les gusta comer, qué no.....



A parte del material para el alumnado, también se ha entregado una ficha para el profesorado donde se explican los objetivos y la dinámica a seguir con dicho material.

– **EDUCACIÓN PRIMARIA 1<sup>er</sup> CICLO (EP 1º y 2º curso)**

**¡Nuestro almuerzo!** La ficha está dividida en dos partes diferenciadas. El objetivo de la primera parte es centrar al alumnado en el tema que se va a tratar. Para ello, se les ha entregado una ficha-panel dividido en las cuatro estaciones: otoño, invierno, primavera y verano. Aunque esté en un segundo nivel, otro de los objetivos de esta actividad es la de conocer los productos locales y de temporada y saber que estos son la mejor opción para alimentarnos, ya que son más saludables y ricos (no tienen conservantes, no viajan largas distancias....).

Para completar la ficha se ha entregado la ruleta de los alimentos ecológicos editado por Biolur en cada centro.

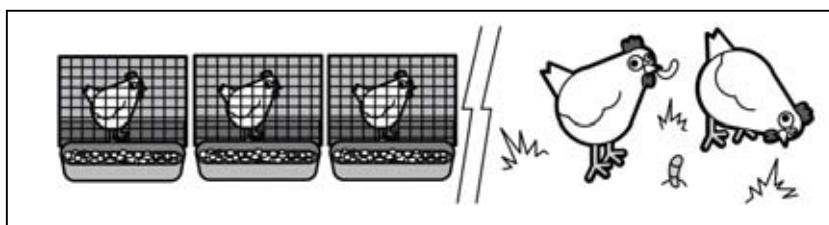
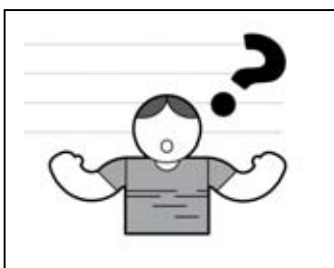
En una segunda parte de la ficha, se ha planteado realizar un análisis de los almuerzos que el alumnado suele llevar al colegio. Además de realizar este estudio, se les ha propuesto realizar una breve encuesta a los padres/madres y abuelos/as para conocer como han cambiado durante estos últimos años nuestros almuerzos.



- **EDUCACIÓN PRIMARIA 2º CICLO (EP 3º y 4º curso):**

**¡De la huerta a nuestra boca!** El objetivo de esta actividad es conocer como se alimentan los ciudadanos de nuestra ciudad y conocer que saben sobre los orígenes de los alimentos, la situación de los mismos.... Para ello se han planteado dos encuestas diferentes a los alumnos/as, una para rellenar en casa con los padres/as y otra para completar con abuelos/as, para poder estudiar las diferencias entre el modo de alimentación actual y la de hace algunos años.

Si la ficha resultara demasiado pesada para el alumnado se ha planteado dividir al alumnado en dos y proponer a cada una de las partes sólo una encuesta. Una vez realizado el trabajo se plantea juntar todos los resultados, realizando un trabajo grupal. Haciendo caso a las solicitudes de los coordinadores las encuestas se han entregado en dos idiomas (euskara y castellano)



- **EDUCACIÓN PRIMARIA 3º CICLO (EP 5º y 6º curso):**

**¿Sabemos lo que comemos?** Los objetivos marcados de esta ficha son dos, por una parte realizar un estudio paisajístico de nuestro entorno y por otra parte conocer los productos ecológicos que se pueden comprar en nuestra ciudad. Para ello, la ficha de trabajo se ha dividido en dos partes:



## **1. Examinando nuestro paisaje rural:**

El objetivo principal de esta actividad es la de examinar a través de la observación nuestro paisaje para conocer la importancia del mismo en nuestro modo de vida y en la cultura. La ganadería y la agricultura la han ido transformando hasta obtener el aspecto actual. Nuestra propuesta ha sido la de visitar un caserío cercano (paisaje rural) al centro escolar. Al llegar al mismo se proponía que el alumnado describiese lo que veía, terrenos de cultivo, si hubiera animales, árboles frutales, cuales...

Sabiendo que los caseríos han tenido una gran importancia en nuestra cultura, se proponía hacer una breve entrevista con el agricultor o ganadero para conocer las diferencias del modo de trabajo de los caseríos actuales y los de antaño.

Si algún grupo quisiera tratar el tema con mayor profundidad, como material complementario se ha entregado una de las carpetas (la de la biodiversidad) de las unidades creadas por el Ayuntamiento.



## **2. Venta de productos ecológicos en la ciudad:**

Otro apartado de la ficha es la de conocer las opciones de compra de productos ecológicos en la ciudad. Para ello se ha propuesto repartir el alumnado en grupos más pequeños y visitar las tiendas de alrededor. Se les ha pedido que entrevisten al comerciante con 5 preguntas sobre los productos que tiene a la venta. Al alumnado se le ha subrayado que los alimentos ecológicos pueden ser tanto de origen animal como de origen vegetal ...ya que el concepto de ecológico muchas veces sólo se relaciona con frutas y verduras y no con carne, miel, huevos, lácteos...





Como material complementario se les ha entregado la lista de productores ecológicos editado por el Consejo de Agricultura y Alimentación Ecológica de Euskadi y el callejero de consumo responsable editado por EMAUS.

-----

Los materiales creados para secundaria se han diseñado para cada una de los cursos. Todas las fichas diseñadas para el alumnado se han publicado tanto en euskara como en castellano.

## – EDUCACIÓN SECUNDARIA 1. CURSO:

**Compra ecológica.** En esta ficha se plantean dos actividades diferentes: Por una parte, se les propone hacer una compra ecológica con la excusa de hacer una tarta de queso y por otra parte se ha propuesto estudiar las etiquetas de los alimentos.

### 1. Compra ecológica:

El objetivo principal de esta actividad es concienciar al alumnado de la importancia que tienen los productos locales de temporada y ecológicos. Ya que, muchos de los productos que consumimos habitualmente recorren largas distancias y perjudican al medio ambiente.

Para darse cuenta de todo ello, hemos propuesto al alumnado que se conviertan en cocineros por un día. La excusa para ello ha sido invitarles a cocinar una tarta de queso. ¡No sólo van a tener que cocinar la tarta! Antes de nada, habrán tenido que ir hacer la compra de los ingredientes de la tarta; estos tendrán que haber sido lo más naturales, de temporada, de calidad, con poco sobre empaquetado y buen precio posible.

### 2. Estudiando las etiquetas:

El objetivo de la actividad es estudiar las etiquetas y concienciarles del hábito de leer las etiquetas. Es cierto que muchos de nosotros no tenemos costumbre de leerlas y cierto es que muchas veces las etiquetas contienen información abundante e interesante.

La base de esta actividad ha sido una lata de tomate. A los alumnos se les ha pedido que traigan al aula la mayor cantidad de latas de tomate diferentes posible. Para conocer la información que tiene que aparecer en esta etiqueta, se ha utiliza a modo de referencia la siguiente página web:

[http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en\\_la\\_cocina/trucos\\_y\\_secretos/2003/10/09/140086.php](http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en_la_cocina/trucos_y_secretos/2003/10/09/140086.php)

El material que se ha creado para el alumnado ha sido bilingüe



## - EDUCACIÓN SECUNDARIA 2. CURSO:

**La alimentación sostenible desde diferentes puntos de vista** La propuesta de esta actividad ha sido la de dividir en grupos más pequeños al alumnado, en cuatro grupos, o en caso de tener 2 aulas en este curso dividir cada aula en 2.

El objetivo principal ha sido analizar la alimentación sostenible desde diferentes aspectos: los jóvenes y el caserío, grupos de consumo (huertos cooperativos), soberanía alimentaria y huertos urbanos.

A cada grupo se le ha dado el material correspondiente al tema a estudiar. A los grupos que les ha tocado analizar los temas “los jóvenes y el caserío” y “los grupos de consumo” además se les ha invitado a visitar el mercado y tener una breve entrevista con el agricultor. Para poder llevar a cabo la actividad previa la visita del mercado el alumnado ha tenido que analizar la información facilitada y crear una serie de preguntas interesantes para realizar al agricultor.

Al grupo que le ha tocado estudiar la soberanía alimentaria, se le ha facilitado un texto en euskara y se le ha planteado ver un video corto (4 minutos de duración) en el canal de vídeos *you tube*. Para trabajar más el tema, en la ficha planteada se les han dado algunas preguntas para reflexionar.

Por último, el cuarto grupo ha estudiado el concepto de los huertos urbanos. La propuesta ha sido visualizar el vídeo sobre “Tolosako Baratza Parkeak” en *you tube*. Este vídeo está en euskara y tiene una duración de 13 minutos. Tras visualizar el vídeo se les ha preguntado si conocen algo similar en otros municipios. Para finalizar el estudio, se les ha pedido conocer los futuros planes que tiene el Ayuntamiento sobre este aspecto. Se les ha facilitado la página web del Ayuntamiento a modo de referencia.



El material que se ha creado para el alumnado ha sido bilingüe



### – EDUCACIÓN SECUNDARIA 3. CURSO:

**La alimentación y los transgénicos.** El objetivo principal de esta actividad ha sido dar a conocer al alumnado el concepto de alimento transgénico y sus riesgos. También se han querido reseñar los siguientes aspectos: daños creados en salud y en el medioambiente, situación actual en Euskal Herria (si se cultiva o no, normativa...) y la información que tiene que dar la etiqueta del producto a este respecto. A modo de introducción se les cuenta la historia de Spiderman para conocer su historia, y acercar la realidad de los transgénicos a su realidad.

En un principio se les ha propuesto un estudio a través de internet sobre el tema. Para ello se les han propuesto diferentes preguntas:

- ¿Qué son los transgénicos?
- ¿Cómo podemos saber si un alimento es transgénico o no?
- ¿Qué consecuencias pueden tener sobre el consumidor?
- ¿Qué situación existe en Euskal Herria sobre este tema?
- ¿Se cultivan en nuestras tierras?

A continuación se les ha planteado realizar un estudio sobre los componentes transgénicos que tiene los alimentos que nos venden en los supermercados como en los alimentos que podamos tener en casa. Para ello, se les ha facilitado una guía publicada por Greenpeace, muy útil para el estudio.

<http://www.greenpeace.org/espana/es/reports/gu-a-roja-y-verde/>

El material que se ha creado para el alumnado ha sido bilingüe

Algunos centros han unido este tema con el taller de talos que se proponía en la propuesta:



– EDUCACIÓN SECUNDARIA 4. CURSO:

*La cantidad de comida que se despilfarran.*

En los llamados países industrializados, cada año se despilfarran alrededor de 200 millones de toneladas de alimentos y lo que es aún más grave, con todos estos alimentos despilfarrados en Norte América y en la Unión Europea, se les podría dar de comer 4 veces a las 1000 millones de personas que actualmente pasan hambre.

Los alimentos se despilfarran en diferentes momentos, a la hora de ser recogidos, al almacenar, al transformarlos, en el reparto.... En Europa por ejemplo se despilfarran el 20-40 % de las frutas y verduras que se cultivan, y cada ciudadano echa a la basura alrededor de 95-110 kg de alimentos que todavía serían aptos para el consumo. Según expertos europeos, el 45 % de los alimentos que terminan en la basura proviene de nuestras casas.

Según datos facilitados por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) en el año 2014 todavía 805 millones de personas pasaban hambre, es decir de cada 9 personas 1. Entre los objetivos del milenio está el de reducir a la mitad la cantidad de personas que pasan hambre. En la África Subsahariana, de cada 4 personas una sufre hambre crónica. En Asia en cambio (el continente más poblado del mundo) vive la mayor concentración de personas hambrientas: 526 millones de personas.

La cantidad de alimentos que terminan en la basura son casi una tercera parte de lo producido para el consumo humano, similar al volumen de producción de África. En el Estado Español, se despilfarran 9 millones de toneladas de alimentos; un 42% generado en nuestras casas; un 40% en industria alimentaria, restaurantes un 14% y en supermercados un 5 %. Eroski ha realizado una encuesta en 17 autonomías a más de 3400 consumidores y según los datos facilitados, en nuestras casas se despilfarran al año un total de 76 kg de alimentos.

Todo ello repercute de manera importante en el medioambiente. El sistema agrario e industrial actual (el modo industrial de producción y los criterios de empresa que siguen las compañías agrarias) genera que este sector cree un gran impacto: destrucción del sistema agrario familiar, uso de pesticidas que contaminan acuíferos, homogeneización de las variedades cultivadas, aumento de los alimentos transgénicos...

Son una parte importante del cambio climático que estamos sufriendo. Generan el 30 % de los gases de efecto invernadero. Según algunos estudios, para generar un kilo de alimentos se emiten a la atmósfera 4.5 Kg de CO<sub>2</sub>.

Para concienciar al alumnado sobre todo esto, se ha creado una ficha de trabajo y en ella se ha planteado realizar una entrevista al encargado del banco de alimentos de Gipuzkoa, para conocer de primera mano la realidad de la provincia.



El material que se ha creado para el alumnado ha sido bilingüe

A cada centro escolar se le ha repartido una copia de cada ficha en papel y también se les ha facilitado un DVD con el power point sobre el diagnóstico municipal realizado y todas las fichas en formato digital.

Sobre las **salidas** planteadas, a cada etapa se les ha propuesto:

CICLO	SALIDA
<b>Educación infantil</b>	Ekogune- Baratza Eskola
<b>Primaria:</b>	Ekogune- Baratza Eskola
	Visita a caserío
	Mercados de Irún: Mercalrun, Urazuko Merkatua y Urdanibiako azoka Txikia
	Cristina Enea: Kontsumitzaile txikiak (3. zikloa)
	Campaña Gosari Bihotz-osasungarria
	D'elikatuz (Ordizia)
	Aula de consumo
	Eureka! Museo de la ciencia: Jan eta jan! (1. zikloa)
	Lonja del puerto de Hondarribia
	<b>Secundaria:</b>
Cristina Enea: Bidezkoa eta beharrezkoa kontsumitu	
D'elikatuz (Ordizia)	
Eureka! Museo de la ciencia: Egin genetika (Batxilergora zuzendua)	
Lonja del puerto de Hondarribia	
HAZI: kalitatea topera	

Un colegio ha mostrado mucho interés en visitar la lonja del puerto de Hondarribia. Desde Artelatz nos hemos puesto en contacto con la cofradía de pescadores y se han visto algunas dificultades para realizar la visita: no se puede fijar la fecha de visita de antemano porque no saben si ese día van a salir los barcos dependiendo de la situación de la mar, desconocen hora de regreso de los barcos a puerto, depende de la temporada en la que se está, ya que las distancias que tienen que recoger los barcos es diferentes según qué estén pescando....

Desde la cofradía ofrecían una visita general, viendo un vídeo, viendo como las mujeres arreglan la red que luego los pescadores utilizan para pescar y si hay suerte, se puede ver la subasta del pescado (si entra barco en el puerto).

Al final, el colegio ha decidido no realizar la visita.



Además de las salidas, se han ofertado diferentes **actividades**:

CICLO	ACTIVIDAD
<b>Educación infantil</b>	UNICEF: Guztiok jan, guztiok ondo jan (material de sensibilización) • Arditurri: Tailler de talo
<b>Educación primaria</b>	• AUSOLAN: Taller sobre alimentación (para alumnado y padres/madres)
<b>Educación secundaria</b>	• EDYCO: Supermerkatu ibiltaria (alumnado, padres/madres y profesorado) • EROSKI: Escuela de alimentación • NAFARROAKO UNIBERTSITATEA: Nutrivideo

En el programa de la Agenda 21 escolar las ayudas para realizar excursiones y estancias se suele pedir a finales del curso anterior (los coordinadores no suelen conocer nuestra propuesta en esas fechas). A inicios de curso cuando se les pasa la propuesta para este año, algunos coordinadores no toman en cuenta nuestras salidas, actividades,... planteadas y otros sí.

Es verdad que a los centros escolares les llegan un montón de propuestas para realizar actividades complementarias a parte de las que les proponemos nosotros y que es imposible llevar a cabo todas ellas, tienen que hacer una elección.

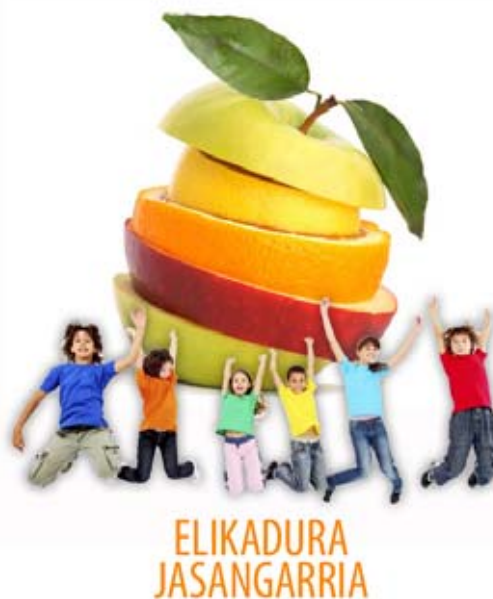
Sobre **actividades complementarias**, estas son las planteadas:

- **Presentación Power Point**

Año tras año, se realiza un **resumen del diagnóstico municipal** en formato power point.

Este material ha sido valorado año tras año como un material de fácil uso, interesante y de gran ayuda. Además de ser utilizado con el alumnado también se puede utilizar con los padres y madres. Se ha hecho un guión para el profesorado para intentar sacarles máximo provecho.

El **Foro interescolar** se realizó el 21 de mayo. Como viene siendo habitual el foro se desarrolló en el salón principal y en la biblioteca de la Ikastola Txingudi. Tal y como se decidió hace cuatro años en una reunión de coordinadores, cada colegio sólo explicó una de las actividades realizadas para agilizar el foro.



En cada subgrupo (educación primaria por una parte y educación secundaria por otra parte) se explicaron unos a otros las actividades realizadas y las propuestas obtenidas para el Ayuntamiento.



El almuerzo del foro se ha valorado positivamente, ya que se agradece un momento de descanso y además el momento, facilita las relaciones entre los diferentes colegios. Los alumnos lo ven como una recompensa al trabajo realizado. Este año además, después de los rifirafes surgidos el año pasado con el alumnado del colegio anfitrión, se decidió hacer el almuerzo en el pasillo exterior al salón de actos.



Este año, las propuestas de los alumnos se han dividido en 4 bloques con el objetivo de que las propuestas fueran lo más concisas y reales posibles.

**1.- Propuestas que tengan relación directa con el tema:**

(Estas han sido las propuestas que han votado los alumnos)

**2.- Propuestas que no tienen relación directa con el tema:**

(No se han leído en la audiencia pero se han añadido al boletín final)

**3.- Propuestas repetidas de otros años y que aún no han recibido respuesta**


(Se han añadido al boletín final, ya que el programa agenda 21 escolar es un programa continuo)

**4.- Propuestas realizadas otros años y que ya han recibido respuesta.**

(Se han comentado en voz alta en el foro interescolar)

Es de mencionar que las propuestas realizadas por parte de los colegios han sido más concretas que en años anteriores y han estado más centrados en el tema principal (alimentación sostenible)

En total se han realizado 21 propuestas, las cuales se han agrupado en 4 grupos:



**PROPUESTAS DE MEJORA AL AYUNTAMIENTO**

Son las que vamos a mencionar a continuación, en nuestra opinión, y ordenadas según la importancia desde nuestro punto de vista, las propuestas que os queremos realizar:

Proponemos hacer una **Campaña de sensibilización** para hacer saber a la ciudadanía los siguientes puntos o informaciones:

- Subrayar y promover de comprar únicamente lo necesario.
- Hacer una guía de comercios donde se pueden comprar productos locales.
- Informar a los consumidores de la importancia del consumo de los alimentos ecológicos.
- Dar a conocer los productos de temporada y comentar que son más saludables y mejores para el medio ambiente.
- Dar a conocer la información del etiquetado de los productos.
- Dar a conocer esta campaña de sensibilización través de la revista "Bidasoan".

**Huertos urbanos:** En las respuestas que recibimos a las peticiones realizadas en el curso 2013-2014, comentábais que estábais estudiando la posibilidad de hacer un huerto urbano en Irun. En aquel momento comentásteis que estábais estudiando diferentes modelos ya implantados. ¿Cómo está el tema en estos momentos? En torno a este tema, nuestras propuestas son las siguientes:

- Ceder terrenos municipales para que los ciudadanos y las escuelas puedan organizar sus propios huertos.
- Impulsar la agricultura ecológica, cediendo terrenos....
- Impulsar el proyecto, huertos urbanos
- Dar opción a todos los habitantes de Irun a participar el proyecto huertos urbanos.

**Impulsar el consumo de los productos locales y de los mercados.** Para ello, realizamos propuestas desde dos puntos de vista diferentes:

**En cuanto a los productores y productos locales:**

- Ampliar la tienda que los agricultores tienen en Urdanibia o ponerla en otro sitio.
- Que sean gratuitos los puestos de los agricultores locales.
- Ampliar los días de mercado o ampliar el número de puestos.
- Tal y como se hace en Hondarribia, nombrar "baseritarren eguna" un día de la semana.
- Dar más apoyo a los agricultores de la ciudad, para que produzcan productos ecológicos y los vendan en los mercados.
- Organizar más ferias estilo BIOTERRA, pero en lugar de hacerlos en sitios cerrados, realizarlos en espacios abiertos.
- Nombrar un día de producto ecológico.

**A las tiendas que venden productos locales:**

- Ofrecer ayudas a las tiendas que vendan productos locales.
- Ofrecer ayudas a las tiendas que no vendan productos transgénicos.

**Dar ayudas económicas a los centros escolares:**

- Para que los alumnos conozcamos el modo de vida de los agricultores de la zona.
- Para crear talleres sobre productos ecológicos a alumnos.



La **Audiencia** se hizo el día 4 de junio, cerca del Día Mundial del Medio Ambiente como sigue siendo habitual. Este año la audiencia la han presidido el alcalde en funciones Jose Antonio Santano y el concejal de medio ambiente Miguel Angel Páez.



El ensayo de la audiencia como el curso pasado, se realizó la misma mañana de la audiencia, a las 09:30. Los coordinadores prefieren mover al alumnado un único día, y no dos, como se planteaba en años anteriores.

El objetivo principal de de la Audiencia es la de mostrar a la corporación municipal los resultados obtenidos a través de todo el trabajo realizado, siendo el alumnado el protagonista principal. Destacar la presencia de algunos concejales de Bildu además de la presencia del alcalde y del concejal de medio ambiente.

En el caso de Irún, el alcalde no respondió una a una cada propuesta planteada por los representantes de la Agenda 21 escolar, sólo dio una respuesta general haciendo referencia a algunas de las propuestas realizadas. Prometió responder una a una todas las propuestas recibidas y mandar las respuestas a todas ellas por escrito a cada uno de los colegios participantes en el programa.



La valoración de los coordinadores ha sido buena. El lenguaje que utilizó el alcalde fue simple y respondió sólo a parte de las propuestas realizadas. Es de destacar que este año por primera vez, se ha desarrollado la audiencia sólo en euskara.

Como todos los años, se preparó un pequeño almuerzo en los bajos del Ayuntamiento y ha sido valorado positivamente tanto por los alumnos como por los profesores participantes en la Audiencia. En torno a la duración de la Audiencia se ha comentado que se ha mejorado mucho, ya que ha durado menos de una hora el acto.



Como sigue sendo costumbre, se les sacó una foto a todos los participantes de la audiencia.



La lectura del boletín final por parte de los representantes de los diferentes colegios estuvo acompañado de una presentación power point. El objetivo de la presentación es mostrar fotografías de las actividades desarrolladas, dar ligereza al acto y ayudar a seguir el acto a los presentes en la misma. La presentación ha sido valorada positivamente y para que no pierda uno de sus objetivos principales, se han instalado en el Salón de Plenos 2 pantallas para emitir la presentación, una dirigida a los representantes de los colegios y a los representantes de la corporación y la otra al público en general. Ver [presentación y boletín](#) presentado en la audiencia en el [anexo 3](#).

Aprovechando los compromisos adquiridos por los alumnos en el foro interescolar, este año se ha publicado el decálogo de buenas prácticas. El día de la audiencia a cada coordinador se le repartió un ejemplar del decálogo impreso en alta calidad. Ver [decálogo](#) en el [anexo 4](#).

Se les han hecho llegar a los coordinadores a través de la plataforma moodle, el boletín final, el decálogo así como la presentación utilizada en la audiencia en formato digital por si quieren obtener más copias.

Como en años anteriores, en varios momentos del programa, se han enviado varias notas de prensa. Éstos se son los artículos publicados en torno a la agenda 21 escolar en uno de los periódicos más importantes de la zona: “El Diario Vasco”. Ver **artículos publicados** en el **anexo 5**.

- *Eguzkitza y Toki Alai recibieron el certificado de 'Escuelas sostenibles'* (<http://www.diariovasco.com/bidasoa/201506/10/eguzkitza-toki-alai-recibieron-20150610010457-v.html>)
- *El Pleno municipal incorporó 3,7 millones al presupuesto en la última sesión del mandato* (<http://www.diariovasco.com/bidasoa/201505/01/pleno-municipal-incorporo-millones-20150501001131-v.html>)

Las **reuniones** realizadas han sido suficientes en opinión de todos los coordinadores. Este curso, tal y como ocurrió el año pasado, por petición de los coordinadores no se ha hecho la última reunión de evaluación del programa. Junio es un mes muy complicado para los profesores y con la audiencia se ha dado por finalizado este curso escolar.

En el **anexo 6** están recopiladas por colegios las **fotografías** de las diferentes actividades y salidas realizadas

Queremos mencionar que los colegios participantes han trabajan duro durante todo el curso escolar como se aprecia en el boletín final presentado.

*Tolosa, julio del 2015*