

■ Ríos

- De vez en cuando, enviar trabajadores del Ayuntamiento a limpiar los ríos.
- Terminar de una vez con el saneamiento del río Jaizubia, de tal forma que se pueda asegurar su recuperación. Buscar la manera de recoger las aguas fecales y los vertidos industriales que directamente llegan al río.

■ Residuos tóxicos

- Facilitar la recogida de otro tipo de residuos que se generan en los centros escolares: bombillas, fluorescentes, toners, residuos químicos procedentes de laboratorios y talleres...
- Instalar un garbigune en Irún para depositar los residuos peligrosos del hogar y otro tipo de residuos.

■ Limpieza

- Pasar más a menudo por las calles los limpiadores y las limpiadoras y contratar todos los trabajadores y trabajadoras que sean necesarios para mantener la ciudad limpia.
- Limpiar las paredes pintadas.

■ En centros escolares

- Colocar todo tipo de contenedores a la salida de los centros escolares. Por ejemplo, en La Salle no existen contenedor amarillo y en la ikastola Txingudi no existen ningún contenedor en el acceso a secundaria.
- Si no se pueden acercar los contenedores a los centros escolares, siendo el papel el residuo que más se genera, organizar una recogida.
- Que las limpiadoras de los centros escolares públicos tomen en consideración la clasificación realizada por los alumnos, sin mezclar nuevamente todo. Cuando se les renueve el contrato, responsabilizarles de vaciar los recipientes de recogida selectiva.
- Colocar más recipientes para la basura dentro de los centros escolares, por ejemplo, en la pista de la ikastola o en el pasillo trasero a las aulas.

■ Otros

- Prohibir a través de una ordenanza el excesivo buzoneo de propaganda o repartir pegatinas con el lema "Propaganda no" para colocar en los buzones.
- Impulsar instituciones como la Fundación Social Emaus.
- Recoger antes y en horarios diferentes los contenedores.
- Utilizar papel reciclado para difundir la información a los habitantes de Irún, así como para sus trabajos internos dentro del propio Ayuntamiento.



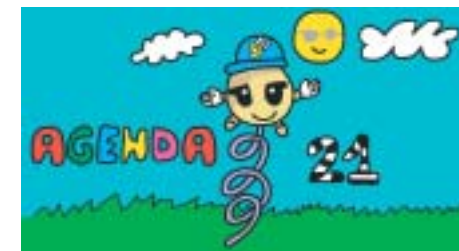
Irún Agenda Escolar 21

Curso escolar 2005-2006



■ Presentación

Este año los centros escolares de Irún hemos participado en la Agenda Escolar 21. Anteriormente, disponíamos de iniciativas encaminadas a la defensa del medio ambiente, pero el trabajo conjunto con el resto de centros escolares de la ciudad ha reforzado nuestro trabajo. En este proyecto hemos participado 7 centros escolares y aproximadamente 2.200 alumnos.



- IES Dunboa
- IES Hirubide
- IES La Salle de Irún
- CEP La Salle San Martzial
- Instituto Pio Baroja
- CEP Txingudi Ikastola
- IES Txingudi Ikastola

Hemos trabajado el tema de los residuos y fruto de ello hemos aprendido muchas cosas: qué son los residuos, qué se hace con ellos, que hoy en día se generan demasiados y que ocasionan graves problemas. Tampoco hemos dejado de lado el tema de las soluciones. Además, nos han dado la opción de conocer los residuos que se generan en el colegio.

Hemos salido de la escuela y con la ayuda de unas fichas hemos realizado diferentes actividades: analizar las calles que rodean a la escuela, valorar su grado de limpieza, realizar cuestionarios encaminados a conocer los usos y costumbres sobre consumo y reciclaje en el ámbito doméstico, cumplimentar cuestionarios con la gente de la calle, analizar los contenedores de la calle, investigar

sobre las necesidades y aptitudes de los comerciantes y hosteleros, conocer el estado de los ríos del municipio, conocer el funcionamiento de la planta de clasificación de envases de Urnieta, analizar el tratamiento de las aguas fecales en Atalreka, visitar las instalaciones de la Fundación Social Emaus para conocer su trabajo...

Tras concluir todas estas actividades hemos analizado los resultados y hemos sacado nuestras conclusiones. El 4 de mayo nos hemos reunido los representantes de todos los centros escolares en la Ikastola Txingudi con un único objetivo: unificar las ideas y aportaciones de todos. Los compromisos y las propuestas acordados entre los alumnos y alumnas en este foro se ha elaborado el informe que vamos a presentar.

■ Hemos trabajado el tema en el aula

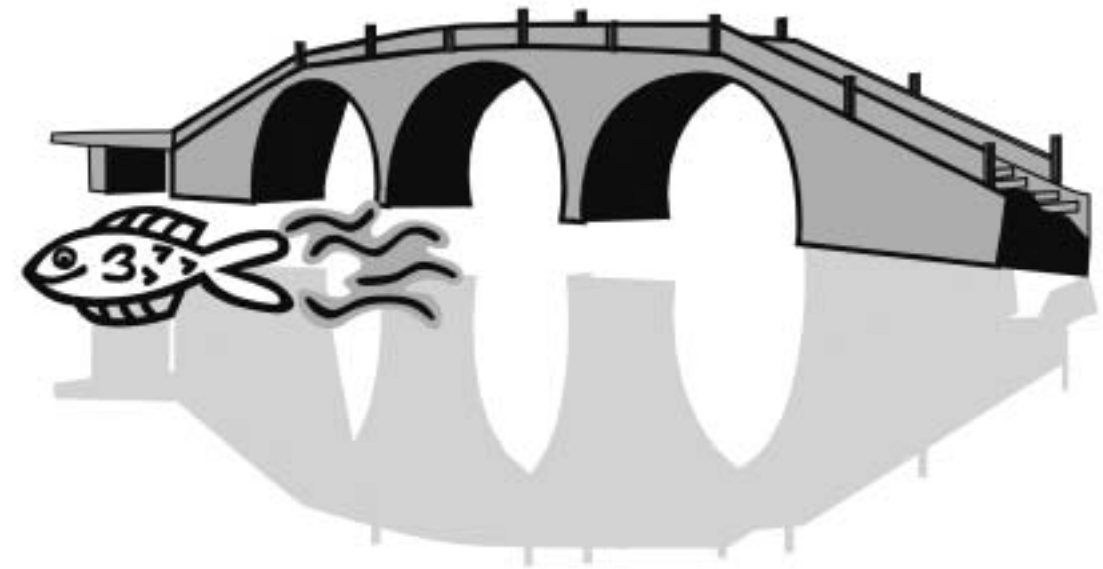


En todos los centros escolares se ha realizado un arduo trabajo para analizar el tema de los residuos. Resumiendo, a modo de generalidad, hemos trabajado los siguientes apartados en los distintos niveles de enseñanza:

- Al inicio del curso escolar realizamos una campaña informativa, colocando carteles en las aulas y en los pasillos.
- Hemos colocado paneles sobre el medio ambiente y hemos creado un rincón verde que nos han permitido difundir la información.
- Para decorar los pasillos de los centros escolares se han realizado collages con restos de telas u otros materiales.
- Partiendo de los diversos contenedores instalados en la vía pública, hemos trabajado qué depositar en cada uno de ellos y el posterior destino de los materiales. Ellos nos ha generado una inquietud: ¿qué se hace con ellos?
- Hemos conocido el funcionamiento de la planta de clasificación de envases de Urnieta. Gracias a ello, nos hemos percatado que los envases no deben de ser depositados de cualquier modo para su posterior reciclaje.
- Para hablar de las costumbres domésticas, hemos rellenado un cuestionario junto a nuestros padres y madres. Hemos analizado los resultados en las aulas.
- Del mismo modo, hemos conocido qué se realiza con los residuos generados en la escuela.
- Con los residuos recogidos en el patio de la escuela hemos realizado murales.
- Además, hemos analizado nuestras costumbres diarias: utilización de los materiales, papeles para pintar y escribir, pañuelos de papel... Hemos percibido que debemos de mejorar.
- Con el fin de seleccionar el logotipo de la Agenda Escolar 21 entre todos, hemos hecho dibujos.
- Partiendo de pequeños electrodomésticos estropeados, hemos creado lámparas recicladas en la clase de plástica.
- En tecnología hemos reciclado los brick y hemos obtenido carteras. Además, con el papel usado se han realizado manualidades.
- En clase de música reciclando cortezas, cañas y latas se pueden hacer instrumentos musicales.
- En el laboratorio hemos simulado prácticas sencillas en torno a la gestión de los residuos: filtración de metales pesados en el vertedero, emisión de gases en los procesos de incineración, selección de envases reciclables...
- Hemos recogido gafas con el fin de enviarlas a las zonas de refugiados saharauis. Fruto de ese trabajo se obtuvieron aproximadamente 500 gafas.
- Hemos aprendido a compostar con el jardinero.
- Analizamos los contenedores de basura distribuidos en los barrios circundantes al centro escolar: estado, grado de utilización y aptitudes de los ciudadanos.



- Hemos visto las calles limpias; no obstante, la gente sigue tirando en el suelo mucha porquería y no se respetan las paredes, ya que están llenas de graffitis.
- A fin de conocer las costumbres de la gente, estuvimos haciéndoles preguntas en las calles.
- Tuvimos inquietud por conocer la recogida de residuos en establecimientos hosteleros y para ello elaboramos un cuestionario encaminado a los responsables que trabajan en el sector.
- Del mismo modo, preguntamos entre los tenderos dónde depositaban el cartón generado en los comercios y si eran capaces de reciclarlo.
- Hemos salido a analizar el río de Jaizubia y hemos visto muchos residuos en él: bolsas de plástico, latas, envases de plástico, envoltorios de caramelos, restos de comida, bolsas de basura, escombros, neumáticos...



- Del mismo modo, analizamos y limpiamos el río Ugalde. Estaba muy sucio y eliminamos gran cantidad de residuos, entre otros, un motor, un peluche enorme, ropa, plásticos, etc. Además, pudimos observar como de un largo tubo salía agua verde contaminante.
- Una vez limpiado el río de Olaberria, han salido todo tipo de residuos: plásticos, vidrio, latas, un somier...
- Hemos tenido dos charlas sobre la planta de incineración: una con los representantes de la plataforma "Txingudi Bizirik" y otra con los de "Txingudiko Zerbitzuak".
- En la escuela de la naturaleza de Oñati hemos completado un programa encaminado a reducir, reutilizar y reciclar residuos.
- Visitamos la depuradora de aguas residuales de Atalerreka y nos permitió conocer cómo vuelve el agua una vez utilizada en los domicilios.
- Visitamos la Fundación Social Emaus.
- Hemos participado en el programa denominado "berde-berdeak". Para ello, hemos contestado "on line" cuestiones sobre el medio ambiente.
- Hemos aprendido a reciclar y si cuidamos las cosas tendremos una vida mejor e Irún resultaría ser una ciudad muy bonita.

En general, los resultados han sido muy positivos. Todos nos hemos concienciado más sobre los problemas. Hemos dado pasos importantes encaminados a separar y recoger los residuos en la escuela.

Diagnóstico escolar

IES DUNBOA

¿Qué hemos analizado?

Hemos analizado los residuos que se generan en algunos espacios del centro escolar: aulas de los alumnos, patio, aula de tecnología, aula de informática, aula de plástica, laboratorio, vestuarios, dirección y aula de profesores. Para analizar el gasto en toners y papel se han tomado en consideración los cursos 2004-05 y 2005-06.



Resultados obtenidos:

Generamos diversos tipos de residuos: papel y cartón, plástico y latas, residuos orgánicos, toners, cartuchos de tinta, compresas y tampax, pinturas al temple, disolventes, celulosa, productos tóxicos de laboratorio... Como hemos podido observar, para recogerlos selectivamente existen muy pocos contenedores.



Plan de mejora y compromisos adquiridos por el centro:

- Colocar cubos de basura para clasificar la basura.
- Solicitar un contenedor para hacer compost.
- Utilizar papel reciclado.
- Poner los medios necesarios para colaborar con la biodiversidad en el centro (semillas, árboles...)
- Impulsar la participación de la comunidad escolar.
- Fijar la semana sobre la Agenda 21.



IES HIRUBIDE

¿Qué hemos analizado?

Comenzamos a analizar y situar los residuos generados en el centro. Asimismo, los evaluamos: cuáles eran los más abundantes y qué impacto generaban sobre el entorno.

Resultados obtenidos:

En lo que a su localización respecta, existen residuos en los patios, las aulas de alumnos y profesores, la dirección, la sala de la fotocopidora y la cocina. En los mencionados lugares se generan distintos tipos de residuos; los más abundantes resultaron ser el papel y el plástico; pero, además, se generan toners, CDs, pilas, fluorescentes, productos químicos de laboratorio... En el patio existían pocas papeleras y se rompí-

an con facilidad, sobre todo los fines de semana. A menudo, se utilizaba el papel únicamente por una cara y la mayoría no era reciclado.

Plan de mejora y compromisos adquiridos por el centro:

- Realizar la Agenda Escolar en papel reciclado e introducir en las primeras páginas los objetivos de la Agenda Escolar 21
- Reducir la utilización de papel. Se han colocado en las aulas cajas destinadas a la recogida del papel escrito por una única cara.
- Organizar turnos entre los alumnos para bajar el papel usado a los contenedores que existen en secretaría. Posteriormente, suelen pasar

los trabajadores de Txingudiko Zerbitzuak a recogerlo.

- Se han colocado contenedores en las dos entradas para recoger los residuos generados tras el almuerzo. Cada mes un grupo de alumnos se responsabiliza de llevar los residuos al contenedor amarillo.
- Con el objetivo de que el centro tenga una mejor apariencia y resulte más agradable, se han pintado los pasillos con colores claros y se han adornado con collages elaborados por los alumnos.
- Se ha colocado un tablón de anuncios verde para difundir todo aquello relacionado con la Agenda Escolar 21.



LA SALLE DE IRÚN

¿Qué hemos analizado?

Las aulas, el patio, los pasillos, los seminarios, el laboratorio, la secretaría... En cada uno de los sitios se ha observado qué residuos se generan: papel, cartón, plástico, residuos orgánicos, etc.



Resultados obtenidos:

Para difundir los resultados obtenidos, se han utilizado cartulinas de colores y se ha realizado una campaña de sensibilización: en cartulinas azules se ha organizado toda la información relacionada con el papel y el cartón; en las amarillas lo relacionado con los envases de plástico, metal y tipo brick y, por último, en las verdes todo aquello referido a los residuos orgánicos.



Plan de mejora y compromisos adquiridos por el centro:

- Tomar medidas encaminadas a reducir la utilización de papel, por ejemplo, utilizarlo por las dos caras.
- Clasificar los residuos.
- Se ha decidido colocar recipientes diferentes para cada uno de los residuos en diversos lugares del centro escolar: recipiente azul para la recogida de papel y cartón y verde para la recogida de residuos orgánicos. También se han pretendido recoger selectivamente envases de plástico, de metal y tipo brick, pero no existen ningún contenedor amarillo en las proximidades y se ha optado por desechar la idea.
- Que los alumnos se responsabilicen del recipiente azul.

LA SALLE SAN MARCIAL

¿Qué hemos analizado?

Las aulas de los alumnos, las salas de profesores, el patio, el comedor, la secretaría y la administración.

Resultados obtenidos:

Se generan abundantes residuos en los distintos ámbitos del centro escolar: plástico, papel, madera, pilas, aparatos electrónicos, residuos contaminantes (cartuchos de impresora, CDs, disquetes, productos de limpieza...), restos de comida, papel de aluminio, pinturas...

Plan de mejora y compromisos adquiridos por el centro:

- Se van a colocar bolsas de plástico especiales en las aulas y en las salas de profesores para la recogida de residuos de plástico y papel de aluminio. Del mismo modo, se van a colocar recipientes amarillos en el patio. Los limpiadores o las limpiadoras los vaciarán y depositarán los residuos obtenidos en el contenedor amarillo.
- Residuos de papel se generan en casi todos los ámbitos del centro escolar. Se van a colocar cajas especiales para recogerlo y los limpiadores y las limpiadoras lo

depositarán en el contenedor azul.

- Para la recogida de pilas se va a colocar un contenedor específico en la secretaría.
- Se va a acondicionar una sala específica para poder dejar los aparatos electrónicos. Cuando se hayan acumulado unos cuantos, se les llamará a los responsables municipales para que pasen a recogerlos.
- Los restos de comida los depositan en los contenedores comunes que utilizan los limpiadores y las limpiadoras.
- Aún no se ha decidido qué hacer con las maderas y con los residuos contaminantes.



INSTITUTO PIO BAROJA

¿Qué hemos analizado?

Se han analizado los consumos de los 3 cursos anteriores: papel, electricidad, gasóleo y residuos tóxicos.



Resultados obtenidos:

Con los datos del análisis hemos elaborado gráficos y hemos representado las cantidades consumidas por alumno. Fruto de ese trabajo, hemos podido constatar el fuerte incremento ocurrido de un curso a otro. Se ha realizado un seguimiento a los recipientes instalados en las aulas y los resultados han sido muy negativos.



Plan de mejora y compromisos adquiridos por el centro:

- Hemos colocado un panel sobre el medio ambiente o un "rincón verde" para difundir la información.
- Hemos aprendido a hacer compost.
- En el patio se han instalado tres contenedores nuevos: azul, amarillo y verde.
- Para gestionar el papel usado, se han organizado turnos en las aulas.
- Se han propuesto 10 actividades y con ellas se ha elaborado el "Manual de buenas prácticas ambientales".



IES TXINGUDI IKASTOLA

¿Qué hemos analizado?

Para realizar el análisis seleccionamos 29 puntos concretos del centro escolar. Observamos los mencionados puntos durante tres semanas y siempre a la misma hora. Para ello, organizamos grupos de tres personas. El día del análisis empleábamos media hora. Al final sacamos conclusiones e hicimos propuestas.



Resultados obtenidos:

Tras este proceso, sacamos las siguientes conclusiones principales:

- Que generábamos demasiados residuos y que la mayoría era papel.
- Que en muchos sitios no existían recipientes para la basura.
- Que no depositábamos los residuos en los lugares apropiados y que, además, no los separábamos.
- Que para vaciar muchos de los contenedores no existían responsables.



Plan de mejora y compromisos adquiridos por el centro:

- Crear un espacio denominado el "rincón verde".
- Realizar campañas entre alumnos/as y profesores/ras para adquirir nuevos compromisos.
- Colocar tres recipientes (amarillo, azul y verde) en las aulas y en otros tantos sitios (pista, patio, trasera...) para recoger los residuos.
- Nombrar responsables para vaciar los recipientes.
- Colocar recipientes para la basura en aquellos lugares donde no existen.
- Realizar los profesores/ras innovaciones sobre este tema en su programación y mantenerla en los años sucesivos.
- Utilizar la menor cantidad posible de papel a la hora de hacer fotocopias y reutilizar más el papel.
- Decidir qué hacer con el papel, los cartuchos de tintas, los ordenadores fuera de uso, vasos de plástico de la máquina del café...

CEP TXINGUDI IKASTOLA

¿Qué hemos analizado?

Un aula por cada nivel, dos comedores, el almacén, la secretaría, la dirección, todos los patios de Educación Infantil y Educación Primaria, los servicios de alumnos y profesores, dos salas de profesores, el aula de plástica, los alrededores de la pista, sus oficinas y los vestuarios. Se analizaron todos esos lugares en dos-tres días.

Resultados obtenidos:

- Aulas: existen recipientes para la recogida de papel y cartón y, posteriormente, se deposita en el contenedor azul. Del mismo modo, en las aulas de Educación Infantil existen cajas destinadas a recoger envases.
- Comedores: no existen recipientes para la recogida selectiva de los residuos.
- Almacén: existen un recipiente para la recogida del papel y del cartón. Los toners se separan y entregan a la empresa encargada del mantenimiento de la fotocopiadora. El resto se deposita todo mezclado.
- Secretaría y dirección: se separan el papel y el cartón. Existe una caja que permite la recogida selectiva de pilas.
- Patios: en los patios de Educación Infantil y Primaria existen recipientes para la basura; no obstante, las existentes en el patio de Educación Primaria son deficientes, debido a que las bolsas se rompen fácilmente. En



los recipientes la basura se deposita mezclada. En torno a la verja que divide Educación Infantil y Secundaria Obligatoria hemos encontrado mucha porquería.

- Salas de profesores: en la sala de profesores de Educación Infantil y en los seminarios de Educación Primaria existe un recipiente para papel y cartón, pero el resto de los residuos se depositan mezclados, entre ellos, múltiples vasos de café. En la sala grande de Educación Primaria no se separa nada y en las ocasiones en las cuales la hemos visitado, hemos visto suciedad.
- Servicios: en los servicios de los profesores existen recipientes para la basura, pero en los destinados a los alumnos no. Además, en estos últimos algunas cisternas están estropeadas.
- Aula de plástica: únicamente existen recipientes para separar el papel y el cartón. No obstante, a nuestro entender los papeles, las cartulinas y los trozos de cartón depositados en esas cajas no están suficientemente bien aprovechados.
- Pista: no existe ningún recipiente destinado a la basura. Hemos encontrado en el suelo todo tipo de residuos. Existen recipientes para la basura en los vestuarios y en las oficinas de la pista, pero en las mismas se deposita de todo.



Plan de mejora y compromisos adquiridos por el centro:

El diagnóstico de la ikastola se realizó en el curso 2005-06 y, consecuentemente, pusimos una serie de medidas en marcha. Era nuestra intención realizar nuevamente el diagnóstico este año. Ello nos hubiera permitido compararlo con el del año anterior. No obstante, la huelga de la limpieza de enero a abril no hubiese permitido reflejar la situación normal del centro. Por ello, no se ha realizado el diagnóstico. A pesar de todo, estas fueron las propuestas realizadas el año anterior:

- Solicitar al Ayuntamiento y a Txingudiko Zerbitzuak la colocación de un contenedor amarillo en el aparcamiento. Den mismo modo, solicitar un contenedor para pilas.
- En general, impulsar la reutilización en la ikastola: utilizar el papel por las dos caras, aprovechar los trozos de papel, cartón y cartulina para hacer collages, utilizar los residuos para hacer juguetes...
- Realizar trabajo de concienciación entre profesores y alumnos: realizar murales con la información, organizar "un día sin residuos"...
- Utilizar papel y cartón reciclado en la ikastola.
- Colocar en todos los espacios cajas para recoger el papel y el cartón y asegurarse que existen. Además, poner otros recipientes para la recogida de envases. Asimismo, nombrar responsables para depositar cada residuo en el contenedor que corresponda.
- Los alumnos y alumnas que se queden en el comedor deberán de utilizar servilletas de tela traídas de casa, en lugar de las clásicas de papel.
- Prohibir comer pipas en el patio.
- Sustituir los vasos de plástico que se emplean para el café...

■ Nuestros compromisos personales



- No tirar porquería en ríos ni riachuelos, ni siquiera en el mar.
- Vamos a seguir clasificando los residuos en las aulas y cuando nos corresponda los vamos a depositar en los contenedores de la calle.
- Únicamente cogeremos el material necesario y lo aprovecharemos bien. Completaremos los cuadernos, sin dejar ninguna hoja en blanco. Utilizaremos los papeles por las dos caras. Si resultan suficientes, utilizaremos los depositados en la caja de los usados.
- Sacar las fotocopias por las dos caras.
- Aprovecharemos mejor los pañuelos de papel y para ellos los utilizaremos más de una vez. Comenzaremos a utilizar pañuelos de tela.
- Reutilizaremos las bolsas.
- En la medida de lo posible, trataremos de reutilizar los productos usados: botellas, botes de cristal, ropa que se nos ha quedado pequeña...
- Depositaremos los residuos en los contenedores adecuados, en función del color.
- Consumir responsablemente para generar menos residuos.
- Trataremos de no despilfarrar agua: en lugar de bañarse ducharse, cerrar el grifo al limpiarse los dientes...
- En la vía pública no tiraremos nada al suelo, utilizaremos los recipientes para la basura.
- No pintar las paredes con sprays.
- Recoger los excrementos de nuestros perros.
- No utilizaremos el retrete como basurero.
- Si vemos que un compañero lo está haciendo mal, le comunicaremos con buenas maneras cómo lo debe de hacer.



■ Compromisos a cumplir fuera del centro escolar: en casa, en los comercios, en la hostelería

- Colocar recipientes diferenciados en los domicilios para clasificar los residuos.
- Haremos turnos entre los de casa para bajar la basura.
- Para realizar la compra llevaremos las bolsas desde casa.
- Únicamente compraremos lo necesario, con el fin de generar menos residuos.
- Antes de ir a la compra haremos la lista. Trataremos de comprar aquellos productos que generen menos residuos.
- Depositaremos las pilas en recipientes especiales.
- No echaremos aceite por el fregadero o el retrete. Hablaremos con nuestros padres y madres para recoger el aceite usado y llevarlo a reciclar.
- A la hora de organizar fiestas, cumpleaños... compraremos recipientes grandes.
- Reutilizaremos algunos de los residuos generados: cajas de cartón, trapos viejos de limpieza...
- Respetaremos el horario a la hora de sacar nuestra basura, ya que sacarla fuera del horario permitido puede generar olores desagradables, sobre todo, en días templados o cuando se acumula gran cantidad.
- Antes de sacar madera y electrodomésticos a la basura, nos informaremos de los días de recogida.
- Nos informaremos qué se puede hacer con los residuos peligrosos del hogar.
- No tiraremos por el retrete residuos que deben de ser depositados en la basura: aceite, restos de comida, compresas, tãmpax, condones, palitos para limpiarse los oídos, pelo, chicles... Del mismo modo, utilizaremos productos de limpieza que no resulten perjudiciales.
- Para contaminar en menor medida el agua, utilizaremos poco jabón.
- Llenaremos completamente la lavadora antes de ponerla.
- No utilizaremos tanta agua en el baño.
- Si vamos a la playa, no dejaremos porquerías, de lo contrario, el agua la llevará con ella.
- Los comerciantes en general, deberán obtener información sobre los residuos que generan.
- Los comerciantes deberán de sacar el cartón bien plegado, de tal manera, que no entorpezca el paso en la acera. Además, respetarán el horario.
- Los hosteleros deberán de informarse sobre el servicio que ofrece Txingudi Zerbitzuak para la recogida de residuos de vidrio. Además, deberán de clasificar el resto de los residuos en diferentes grupos.
- En la medida de lo posible, los hosteleros deberán de emplear envases retornables y los no retornables los depositarán en los contenedores verdes.

■ Aportaciones para el Ayuntamiento

Del mismo modo que nosotros nos comprometemos a variar nuestro comportamiento, le hacemos algunas peticiones al Ayuntamiento con el fin de mejorar tanto el medio ambiente de Irún como la calidad de vida de sus habitantes. Es imprescindible la participación directa del Ayuntamiento para obtener resultados, ya que los medios son necesarios. Las peticiones que acompañan este documento han sido consensuadas en el Foro entre escolares y las hemos ordenado colocando al inicio las que hemos considerado prioritarias.



■ Sobre la recogida selectiva

- Colocar más contenedores en el municipio, sobre todo, en los barrios y cerca de las viviendas aisladas.
- Vaciar y limpiar más frecuentemente los contenedores y reponer los estropeados.
- Analizar e impulsar la opción de los contenedores soterrados.
- A nuestro parecer los contenedores para pilas y ropa usada son escasos. Solicitamos que se coloquen más.
- Colocar contenedores para los residuos alimentarios y compostarlos.
- Colocar más papeleras en la calle.
- Colocar más contenedores para la recogida de excrementos de perro.
- Colocar un contenedor rojo para la recogida de juguetes.
- Colocar contenedores en sitios diferentes y no todos en la misma calle.
- Implantar un sistema eficaz y cómodo para la recogida de aceites usados y darlo a conocer a todos los habitantes de Irún.
- Utilizar camiones más pequeños para la recogida, ya que el acceso a algunos lugares resulta imposible.
- Regalar recipientes pequeños de diferentes colores para impulsar la separación en los domicilios.
- Colocar contenedores con boca más grande, ya que algunas cajas de cartón no entran en los contenedores nuevos.
- En lugar de ser contenedores tipo "buzón", que sean con pedal.

■ Sobre la gestión de los residuos

- Encontrar el método más adecuado para hacer frente al problema de los residuos y realizar una planificación adecuada y real de cara al futuro.
- Difundir más información sobre la incineradora y las posibles alternativas. Del mismo modo, realizar una consulta entre los ciudadanos.
- Implantar una instalación para el reciclaje.
- Canalizar el agua de lluvia para que no se mezcle con las aguas fecales.

■ Campañas de concienciación y sensibilización

- Enviar información a todos los domicilios.
- Colocar murales en las calles.
- Insertar anuncios en radio, televisión y prensa.
- Realizar esa misma labor en la parte trasera del recibo de agua y basura.
- En la página web municipal se debería de destinar un espacio a dar información, consejos, datos... sobre el tema de los residuos.
- Para comenzar a concienciar a los niños y niñas desde pequeños, preparar juegos aptos para tratar el tema de los residuos.
- Organizar charlas para los adultos.
- Ampliar el horario para depositar la basura en los contenedores verdes y multar al que lo incumpla.
- Organizar campañas sobre los cigarrillos y los chicles.
- Realizar una nueva campaña entre los hosteleros. Muchos de ellos no conocen el cubo repartido por Txingudi Zerbitzuak.
- Organizar más visitas gratuitas a Atalreka y Elordi, para informar a la ciudadanía y obligarle a tomar compromisos.
- Realizar campañas para reforzar el civismo.
- Realizar más a menudo campañas para la recogida de aparatos viejos. Ellos se pueden enviar al tercer mundo.
- Acordar con los comerciantes los puntos de recogida del cartón, horarios... y no dejar que se mojen en la calle con la lluvia.



■ Leyes y ayudas

- Aprobar leyes que impidan envoltorios innecesarios en los productos.
- Incentivar la utilización de envases retornables.
- Impedir en el mercado productos de "usar y tirar".
- Prohibir que las bolsas de plástico se regalen. Impulsar la utilización de bolsas de papel.
- Impulsar que los comerciantes utilicen menos envases: reducir las tasas, repartir ayudas...
- Implantar leyes más rígidas para los que no cumplen con el reciclaje y la limpieza viaria. Compensar a los que cumplen con el reciclaje.